

Kritéria hodnocení maturitních zkoušek 2026

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem (č. 561/2004 Sb. v platném znění) a příslušným prováděcím právním předpisem (vyhl. č. 177/2009 Sb., v platném znění).

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky probíhá dle § 22 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky probíhá podle § 24 a 25 výše zmíněné vyhlášky. Při celkovém hodnocení maturitní zkoušky se postupuje dle § 26 vyhlášky (viz výše).

Žákům, kteří mají k MZ od PPP vydanou zprávu o uzpůsobení podmínek MZ, se podmínky zkoušek MZ upraví podle doporučení PPP a tabulky přiložené na konci dokumentu.

Český jazyk

Seznam knih je rozšířen na 150 knih, žák si ze seznamu vybere 20 titulů.

HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

		body
Analýza uměleckého textu	<ul style="list-style-type: none"> • zasazení výňatku do kontextu díla • téma a motiv • časoprostor • kompoziční výstavba • literární druh a žánr • vypravěč / lyrický subjekt • postava • vyprávěcí způsoby • typy promluv • veršová výstavba 	18
Literárněhistorický kontext	<ul style="list-style-type: none"> • kontext autorovy tvorby • literární / obecně kulturní kontext 	8
Jazyk literárního díla	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku • charakteristika úryvku po stránce gramatické, morfologické, lexikální, syntaktické a stylistické • výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury 	4

Ústní zkouška tvoří 60 % celkové známky z maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Ústní zkouška je hodnocena maximem 30 bodů. Spodní hranice k úspěšnému složení ústní zkoušky je 13 bodů.

Tabulka hodnocení ústní části maturitní zkoušky je rozdělena do 3 částí.

- 30 – 27 bodů - 1
- 26 – 23 bodů - 2
- 22 – 18 bodů - 3
- 17 – 13 bodů - 4
- 12 – 0 bodů - 5

Písemnou práci z českého jazyka a literatury jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu v celkovém minimálním rozsahu 250 slov. Písemná práce trvá 120 minut (včetně času na volbu zadání). Povolené pomůcky: psací potřeby, Pravidla českého pravopisu (vydaná po roce 1994).

Tabulka hodnocení písemné práce je připojena na konci dokumentu.

V každé z 6 částí je možné získat max. 5 bodů.

Hodnocení písemné části:

- 30 – 27 bodů - 1
- 26 – 23 bodů - 2
- 22 – 18 bodů - 3
- 17 – 13 bodů - 4
- 12 – 0 bodů - 5

Pokud bude student hodnocen v písemné části nedostatečnou, může konat ústní část zkoušky, ale nebude z předmětu hodnocen. V opakované maturitní zkoušce koná pouze část zkoušky, u které neuspěl.

Latina

Profilová maturitní zkouška z latiny je konána formou písemné a ústní zkoušky.

Náročnost zkoušky odpovídá jazykové úrovni B1.

Písemnou práci se rozumí překlad souvislého textu z latiny do češtiny v celkovém rozsahu kolem 200 slov; písemná práce trvá 120 minut. Při konání písemné práce má žák možnost použít pouze překladový latinsko-český slovník. Žáci budou vybírat ze zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. U překladu se hodnotí přesnost a preciznost, dodržení náležitostí daného typu textu, koherence a koheze textu, rozsah a přesnost použité slovní zásoby a mluvnických prostředků.

Při **ústní části** zkoušky mají žáci při přípravě k dispozici latinsko-český slovník a pracovní list k maturitní otázce.

Pracovní list se skládá z originálního textu, který student přečte a přeloží, a otázek k vybranému gramatickému jevu, skloňování adjektiva a substantiva, vysvětlení cizích slov s latinským základem, živých slov a ustálených antických spojení a výkladu antických reálií. Zkouška probíhá v češtině.

Zkušební komise hodnotí:

- celkové porozumění textu a dalším bodům z pracovního listu
- samostatnost ústního projevu
- schopnost odpovídat na doplňující otázky
- úroveň vyjadřování a kultivovanost jazykového projevu

Výslednou známku tvoří hodnocení z písemné a ústní části v poměru 40 %: 60 %.

Pokud bude student hodnocen v písemné části nedostatečnou, může konat ústní část zkoušky, ale nebude z předmětu hodnocen. V opakované maturitní zkoušce koná pouze část zkoušky, u které neuspěl.

Matematika

Profilová maturitní zkouška z matematiky probíhá ústní formou. Žáci mají k dispozici osnovu zadání maturitní zkoušky, Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro SŠ, kalkulačku.

Zkušební komise hodnotí: celkové porozumění otázce

- osvojení matematických pojmů a dovedností; matematické modelování; vymezení a řešení problému; pochopení souvislostí
- užití pomůcek
- správnost odpovědí na doplňující otázky
- samostatnost ústního projevu celkovou jazykovou kulturu

Profilovou maturitní zkoušku z matematiky lze AP zkouškou (AP Calculus AB nebo AP Calculus BC), jejíž úspěšnost byla hodnocena minimálně výsledkem 3.

Výsledek AP zkoušky	Známka pro maturitní vysvědčení
5	1
4	1
3	2

Anglický jazyk

Maturitní zkouška z anglického jazyka se skládá z písemné a ústní části. Náročnost zkoušky odpovídá jazykové úrovni B2.

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu v celkovém minimálním rozsahu 200 slov; písemná práce trvá 120 minut včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník. Žáci budou vybírat ze tří zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky, žák si po zahájení zkoušky 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání a způsob zpracování zadání. Žák napíše souvislý text na úrovni B2.

U písemné práce se hodnotí zpracování zadání, dodržení náležitostí daného typu textu, koherence a koheze textu, rozsah a přesnost použité slovní zásoby a mluvnických prostředků. Tabulka hodnocení písemné práce je připojena na konci dokumentu.

Hodnocení písemné části:

- 16 – 14 bodů - 1
- 13 – 12 bodů - 2
- 11 – 9 bodů - 3
- 8 – 7 bodů - 4
- 6 – 0 bodů - 5

Při ústní části mají žáci k dispozici pracovní listy s osnovou otázky a obrázky. Při přípravě mohou používat česko-anglický slovník a atlas.

Ústní zkouška se skládá z těchto částí:

- samostatná souvislá prezentace daného tématu
- popis a srovnávání obrázků

- 2 výroky k tématu, k němuž se žák samostatně vyjádří.

U ústní části maturitní zkoušky se hodnotí zpracování zadání, slovní zásoba, její přesnost a použití, mluvnické prostředky, jejich přesnost a rozsah, fonetický projev maturanta, výslovnost a plynulost řeči, celková kultura jazykového projevu.

Výslednou známku tvoří hodnocení z písemné a ústní části v poměru 40 %: 60 %.

Pokud bude student hodnocen v písemné části nedostatečnou, může konat ústní část zkoušky, ale nebude z předmětu hodnocen. V opakované maturitní zkoušce koná pouze část zkoušky, u které neuspěl.

V MZ lze nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka, tj. i písemnou práci a ústní zkoušku navázanou na konání didaktického testu, mezinárodním certifikátem úroveň B2. Didaktický test ve společné části žák koná vždy. Stejně tak lze nahradit mezinárodním certifikátem úroveň B2 jednu profilovou zkoušku z cizího jazyka. Zkoušku lze nahradit pouze za předpokladu, že v profilové části maturitní zkoušky žák koná alespoň 4 zkoušky. Úředně ověřenou kopii certifikátu s vyplněnou žádostí je nutné předat ředitele školy 31.3. daného školního roku.

Výsledek certifikované zkoušky se převádí na maturitním vysvědčení na známky:

1. 190 – 180 bodů – výborně, 179 – 170 bodů – chvalitebně, 169 – 160 bodů – dobře.
2. Certifikát CAE bude vždy hodnocen známkou výborně

Cizí jazyk (francouzský jazyk, ruský jazyk, německý jazyk)

Maturitní zkouška z cizího jazyka se skládá z písemné práce a z ústní maturitní zkoušky. Výslednou známku tvoří hodnocení z písemné a ústní části v poměru 40 %: 60 %.

Maturitní zkouška z německého jazyka se skládá ze tří částí:

- Souvislý projev studenta na určité téma dle přiložené osnovy
- Dialog se zkoušejícím na základě zadané situace
- Popis obrázku a jeho komentář

Maturitní zkouška z francouzského (ruského) jazyka se skládá ze tří částí:

- Souvislý projev studenta na určité téma dle přiložené osnovy
- Dialog se zkoušejícím na základě zadané situace
- Práce s přiloženým textem

Náročnost zkoušky odpovídá jazykové úrovni B1+.

Při přípravě mohou žáci používat česko-německý (francouzský, ruský) slovník. Ústní zkouška se skládá z reakce na otázku zkoušejícího a souvislé prezentace daného tématu. Práce s textem ověřuje porozumění textu a schopnost reprodukovat hlavní myšlenky.

Hodnotí se zpracování zadání, slovní zásoba, její přesnost a použití, mluvnické prostředky, jejich přesnost a použití, fonetický projev maturanta, výslovnost a plynulost řeči, celková kultura jazykového projevu.

Písemná zkouška z cizího jazyka by měla být v rozsahu minimálně 200 slov, časová dotace je 120 min. Studenti si volí téma ze dvou zadání. Hodnocení dle kritérií písemné zkoušky z druhého cizího jazyka (přiložená tabulka na konci dokumentu). Pokud bude student hodnocen v písemné části nedostatečnou, může konat ústní část zkoušky, ale nebude z předmětu hodnocen. V opakované maturitní zkoušce koná pouze část zkoušky, u které neuspěl.

Bodové hodnocení písemné části:

- 24 – 21 bodů - 1
- 20 – 18 bodů - 2
- 17 – 14 bodů - 3
- 13 – 11 bodů - 4
- 10 - 0 bodů - 5

V MZ lze nahradit profilovou část v rámci společné maturitní zkoušky z cizího jazyka, tj. písemnou práci a ústní zkoušku, navázanou na konání didaktického testu, mezinárodním certifikátem. Didaktický test ve společné části žák koná vždy. Mezinárodním certifikátem v úrovni B1 lze nahradit také zkoušku profilovou. Zkoušku lze nahradit pouze za předpokladu, že v profilové části maturitní zkoušky žák koná alespoň 4 zkoušky. Úředně ověřenou kopii certifikátu s vyplněnou žádostí je nutné předat ředitelce školy do 31.3. dalšího školního roku.

Výsledek certifikované zkoušky se převádí na maturitním vysvědčení na známky:

1. úroveň B1 – všechny 4 dovednosti musí být splněny na 60% a více – 80 – 100% - výborně, 60 – 79 % - chvalitebně.
2. Úroveň B2 a vyšší – všechny dovednosti splněny na 60% a výše – známka výborně.

Psychologie

Profilová maturitní zkouška z psychologie probíhá ústní formou. Žáci mají při přípravě k dispozici osnovu zadání maturitní otázky.

Zkušební komise hodnotí:

- celkové porozumění tématu a zadané otázce
- znalost a aktivní používání odborné terminologie
- schopnost vystihnout téma v souvislostech
- schopnost aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady
- schopnost logické argumentace
- obhajoba vlastního úsudku
- celková úroveň vyjadřování – samostatnost a kultivovanost jazykového projevu

Základy společenských věd

Profilová maturitní zkouška ze základů společenských věd probíhá ústní formou. Žáci mají při přípravě k dispozici osnovu zadání maturitní otázky a ukázky filosofických textů.

Zkušební komise hodnotí:

- celkové porozumění tématu a zadané otázce
- znalost a aktivní používání odborné terminologie
- schopnost vystihnout téma v souvislostech
- schopnost aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady
- schopnost logické argumentace
- obhajoba vlastního úsudku
- celková úroveň vyjadřování – samostatnost a kultivovanost jazykového projevu

Ekonomie

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí.

1. část je obhajoba maturitní práce, která se skládá z písemné části a elektronické prezentace - hodnota 1/3 celkové známky
2. část se skládá z ústní zkoušky – hodnota 2/3 celkové známky

Pro řádné absolvování zkoušky, nesmí být z žádné uvedené části udělena nedostatečná. Pokud je udělena nedostatečná pouze z jedné části maturitní zkoušky, opakuje se pouze tato část.

Podmínky pro vytvoření maturitní jsou uvedeny v samostatném manuálu.

Kritéria hodnocení maturitní práce:

- Naplnění vytyčených cílů
- Jazyková a grafická úroveň práce
- Práce s literaturou a dodržování bibliografických norem
- Metodika zpracování práce
- Přínos práce a možnost jejího praktického využití

Důvody k hodnocení maturitní práce stupněm nedostatečně:

- neodevzdání maturitní práce v zadaném termínu
- práce je hodnocena jako plagiát
- práce má zásadní formální nedostatky
- podvodu při vypracování maturitní práce (např.: autor práce není student, jenž práci odevzdal)
- student se nedostavil k obhajobě nebo neprovedl obhajobu maturitní práce

Při ústní zkoušce žák prokáže znalosti a orientaci v problematice vylosovaného tématu.

Dějepis

Profilová maturitní zkouška z dějepisu je konána formou ústní zkoušky.

Žáci mají při přípravě k dispozici Atlas světových dějin, Atlas českých dějin a pracovní list k maturitní otázce.

Zkušební komise hodnotí:

- celkové porozumění otázce
- znalost historické faktografie
- použití odborné historické terminologie
- pochopení historických souvislostí
- schopnost orientace na časové ose
- schopnost orientace v dějepisných mapách
- samostatnost ústního projevu
- schopnost odpovídat na doplňující otázky

- úroveň vyjadřování a kultivovanost jazykového projevu

Chemie

Profilová maturitní zkouška z chemie probíhá ústní formou.

Zkušební komise hodnotí:

- celkové porozumění otázce a orientaci v osnově zadané otázky
- správné používání odborných termínů
- znalost chemického názvosloví, rovnic a výpočtů
- práci s předloženým materiálem (obrázky, schémata, grafy, modely, vzorky. PSP, rovnice)
- aplikaci matematických znalostí při řešení chemických výpočtů
- řešení problémů v souvislosti s přesahy do enviromentální výchovy, ochrany zdraví a životního stylu
- vyvozování správných závěrů na základě platných zákonů a zákonitostí
- vhodné a fundované odpovědi na doplňující otázky
- celkové komunikační dovednosti

Profilovou maturitní zkoušku z chemie lze AP zkouškou (AP Chemistry), jejíž úspěšnost byla hodnocena minimálně výsledkem 3.

Výsledek AP zkoušky	Známka pro maturitní vysvědčení
5	1
4	1
3	2

Zeměpis

Profilová maturitní zkouška ze zeměpisu probíhá ústní formou. Žáci mají při přípravě k dispozici školní zeměpisné atlasy světa, ČR, statistické materiály, grafické přílohy a osnovu zadaní maturitní otázky.

Zkušební komise hodnotí:

- celkové porozumění otázce
- znalost geografické faktografie
- použití odborné geografické terminologie
- schopnost pracovat se zeměpisnými atlasy, statistickými materiály; grafy; schémata a grafickými přílohami
- schopnost orientace na mapě
- samostatnost ústního projevu nebo potřebu klást dílčí otázky
- celkovou jazykovou kulturu

Fyzika

Profilová maturitní zkouška z fyziky probíhá ústní formou. Žáci mají k dispozici osnovu zadání maturitní zkoušky a pomocné listy s obrázky a schémata.

Zkušební komise hodnotí:

- celkové porozumění otázce
- samostatnost ústního projevu
- osvojení fyzikálních konceptů
- schopnost argumentace s využitím konceptů
- práci s předloženým faktickým materiálem (obrázky, modely, schémata, grafy, rovnice, ...) správné používání fyzikální terminologie
- pochopení mezioborových souvislostí
- znalost aplikace konceptů v technicko-vědecké praxi
- správnost odpovědí na doplňující otázky

Biologie

Profilová maturitní zkouška z biologie probíhá ústní formou.

Zkušební komise hodnotí:

- celkové porozumění otázce
- orientaci v zadané otázce
- používání termínů a znalost biologické nomenklatury
- práci s předloženým faktickým materiálem (obrázky, modely, schémata, grafy, rovnice, ...)
- aplikaci matematických znalostí a dovedností při řešení biologických problémů
- vyvozování závěrů na základě platných zákonů a zákonitostí
- řešení problémů v souvislostech s přesahy do environmentální výchovy, ochrany zdraví a životního stylu
- vhodné a fundované reakce na doplňující otázky
- celkové komunikační dovednosti

Profilovou maturitní zkoušku z biologie lze AP zkouškou (AP Biology), jejíž úspěšnost byla hodnocena minimálně výsledkem 3.

Výsledek AP zkoušky	Známka pro maturitní vysvědčení
5	1
4	1
3	2

Výtvarná výchova

Maturitní zkouška z výtvarné výchovy se skládá z praktické části a z ústní zkoušky.

V praktické části maturitní zkoušky žák libovolnou výtvarnou technikou zpracuje téma, které si vybírá ze tří daných možností. Odevzdaná práce musí mít formu uceleného souboru s jasnou a promyšlenou koncepcí. Počet děl konkrétního cyklu závisí na zvoleném formátu jednotlivých prací. V případě trojrozměrné realizace (socha, plastika, objekt, reliéf, mozaika, architektonická studie či práce z oblasti produktového designu) nebo práce z oblasti textilního výtvarnictví (gobelín, batika, módní design atd.) může být tvořena pouze jedním artefaktem s přílohou dokumentace vzniku díla (skici, fotografie).

Volbu výtvarné techniky, výrazových prostředků, ideu díla, zdroje inspirace a další důležité aspekty konkrétního díla objasní žák v ústní obhajobě. Její délka je stanovena na 15 minut.

Kritéria pro hodnocení jsou:

- Splnění tématu
- Prokázaná míra kreativity
- Vhodnost zvolené výtvarné techniky pro dané téma
- Zvládnutí zvolené výtvarné techniky
- Adjustace díla

Při ústní zkoušce žák prokáže znalosti a schopnost orientace v oblasti dějin výtvarného umění v celé jeho historické šíři a souvislostech

Výslednou známku tvoří hodnocení v poměru 40% maturitní práce a její obhajoba a 60% zkouška z teorie dějin výtvarného umění, přičemž ani z jedné části nesmí být hodnocení nedostatečné.

Informatika

Maturitní zkouška z informatiky je realizována ve formě zpracování a obhájení závěrečné práce. Žák si vybere jedno z 20 témat a následně s vedoucím závěrečné práce téma konkretizuje a vytyčí si cíle. Práce je po odevzdání hodnocena na základě pěti kritérií vedoucím závěrečné práce a oponentem závěrečné práce. Kritéria hodnocení práce jsou:

1. Naplnění vytyčených cílů
2. Jazyková a grafická úprava práce
3. Práce s literaturou a dodržování bibliografických norem
4. Metodika zpracování práce
5. Přínos práce a možnost jejího praktického využití

Ke každému kritériu udává v posudku vedoucí i oponent dílčí známku a souhrnnou známku za práci. Dále se v hodnocení uvádí sada otázek, na kterou má student během obhajoby odpovídat. Závěrečnou práci žák obhajuje ve formě prezentace před komisí a odpovídá na položené otázky v posudcích a doplňující otázky komise. Obhajoba slouží k prokázání toho, že student svou práci plně chápe, jedná se o jeho vlastní dílo a umí svůj projekt představit široké veřejnosti. Celková doba na obhajobu je 30 minut.

Výsledná známka se určí na základě:

- Posudků oponenta a vedoucího závěrečné práce
 - Kvalita prezentace závěrečného projektu
 - Uspokojivých odpovědí na položené otázky z posudků a doplňující otázky komise
- V případě prokázání plagiátorství se hodnotí obhajoba maturitní práce známkou nedostatečně.

Bodová škála hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4	5
1A	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a/vzhledem k zadané komunikační reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nevládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Kritéria hodnocení písemné práce z anglického jazyka

PÍSEMNÁ PRÁCE Z ANGLICKÉHO JAZYKA		Hodnotitel:			
Hodnocené kritérium	0	1	2	3	4
Zpracování zadání, obsah textu	Text se nevztahuje k zadanému tématu	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.
	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
Organizace a koheze textu	Text je nesourodný a chaotický.	Kompozice textu je nepřehledná.	Kompozice textu je spíše nahodilá.	Kompozice textu je v zásadě vyvážená.	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.
	Text je argumentačně nezvládnutý.	V členění textu se ve větších míře vyskytují nedostatky.	V členění textu se často vyskytují nedostatky.	Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán.	Text je vhodně členěn a logicky uspořádán.
	Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	Argumentace je ve větších míře nesrozumitelná.	Argumentace je občas nesrozumitelná.	Argumentace je v zásadě srozumitelná.	Argumentace je srozumitelná a vyspělá.
	Členění textu je nelogické.	Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.
Slovní zásoba, použité jazykové prostředky	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá.	Slovní zásoba je spíše chudá.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční.	Slovní zásoba je bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční.
	V textu se ve vysoké míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.	V textu se ve větších míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.	V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.	V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti.	V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti.
	Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
Mluvnické prostředky a přesnost a správnost jejich použití	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větších míře.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují jen ojediněle.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují.
	Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Chyby nemají v zásadě vliv na čtenářský komfort adresáta.	Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ ▪ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ ▪ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ ▪ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ ▪ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> × Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. × Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) ▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah PTN je široký.³ ▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah PTN je většinou široký.³ ▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ ▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³</i> ▪ <i>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴</i> ▪ <i>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³</i>

° Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou:* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

PŘEHLED UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK KONÁNÍ SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

	Skupina 1	Skupina 2	Skupina 3
Tělesné postižení (TP)	Navýšení čas. limitu o 75 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace; obsahové úpravy ve smyslu nahrazení některých úloh, možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; kompenzační pomůcky.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence
Zrakové postižení (ZP)	Navýšení čas. limitu o 75 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace (zvětšené písmo vel. 14, 16, 20, 26 b., Braillovo písmo, elektronická verze); možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; obsahové úpravy (včetně nahrazení některých úloh); kompenzační pomůcky.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence
Sluchové postižení (SP)	Navýšení čas. limitu o 50 %; kompenzační pomůcky; vyloučen poslech z cizího jazyka.	Navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace; možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; obsahové úpravy (včetně nahrazení některých úloh); kompenzační pomůcky; možnost využití služeb tlumočnicka nebo asistenta; vyloučen poslech z cizího jazyka. N – navýšení čas. limitu o 100 %; zkušební dokumentace bez úprav; kompenzační pomůcky; možnost využití služeb tlumočnicka nebo asistenta; vyloučen poslech z cizího jazyka.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + konání modifikované zkoušky z ČJ a CJ (anglického) pro neslyšící + tlumočení českého znakového jazyka
Specifické poruchy učení a ostatní (SPUO)	Navýšení čas. limitu o 25 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 50 %; formální úpravy zkušební dokumentace; případně obsahové úpravy, možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; kompenzační pomůcky. N – navýšení čas. limitu o 50 %; zkušební dokumentace bez úprav; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 100 %; ostatní uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence (netýká se žáků se SPU)

Pro hodnocení zkoušek konaných ústní formou platí tato kritéria:

<i>Klasifikační stupeň</i>	<i>Očekávané znalosti a dovednosti</i>
1 (výborný)	Žák hovoří samostatně. Provede úplný a ucelený výklad zadaného tematického okruhu. Použije správné odborné termíny, logicky je uspořádá, uvede příklady z praxe. Správně odpoví na doplňující otázky členů zkušební komise. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou.
2 (chvalitebný)	Žák hovoří převážně samostatně, s menší pomocí učitele provede úplný a ucelený výklad. Použije správné odborné termíny, aplikuje je do praxe, použije příklady. Na doplňující otázky členů zkušební komise odpovídá většinou správně.
3 (dobrý)	S pomocí učitele provede výklad, samostatný projev je s mezerami ve znalostech a s chybami v logické návaznosti. S menšími nepřesnostmi používá odborné termíny, uvede příklady z praxe. Na doplňující otázky členů zkušební komise odpovídá částečně.
4 (dostatečný)	Žák neprovede úplný a ucelený výklad ani s pomocí učitele. Prokáže pouze dílčí znalosti, odborné termíny používá s velkými nepřesnostmi. Není schopen teoretické poznatky doplnit o příklady z praxe. Na doplňující otázky odpovídá většinou nesprávně.
5 (nedostatečný)	Žák se v daném tématu sám neorientuje. Není schopen hovořit samostatně. Dopouští se závažných chyb, volí nesprávné odborné termíny, nedokáže uvádět příklady z praxe. Na doplňující otázky členů komise není schopen správně odpovědět.

V Litoměřicích 31.08.2024

RNDr. Bc. Radka Balounová, Ph.D.
ředitelka školy