



## **Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice)**

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen Pravidla) vycházejí z platných zákonů a vyhlášek týkajících se vzdělávání, zejména ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), z vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, z vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, které dále rozvádějí a konkretizují, ze zákona č. 500/2004 Sb. správní řád. Vycházejí též z požadavků rámcových a školních vzdělávacích programů.

Jsou závazným dokumentem pro všechny vyučující na Gymnáziu Josefa Jungmanna v Litoměřicích.

### **Hodnocení prospěchu**

**Hodnocení prospěchu na konci klasifikačního období (v jeho průběhu také při čtvrtletním hodnocení) se provádí výhradně klasifikací – stanovením klasifikačního stupně (viz charakteristiky klasifikačních stupňů dále v tomto dokumentu.**

### **Výjimku představuje hodnocení ukrajinských studentů:**

Dle paragrafu 51 odst. 2 a paragrafu 69 odst. 2 školského zákona je hodnocení výsledků vzdělávání ukrajinských žáků na vysvědčení vyjádřeno slovně, případně klasifikací doplněnou slovním hodnocením. Pravidla schválila podle paragrafu 168 odst. 1 školského zákona) školská rada dne 21.6. 2022. Slovní hodnocení vychází ze zjištěné míry dosažení školních výstupů a přihlíží se k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání ukrajinských žáků:

- a) Aktivita při výuce (teoretické i praktické)
- b) Zdokonalování v českém jazyce
- c) Osvojení si nových dovedností komunikovat v cizojazyčném prostředí s učiteli a spolužáky
- d) řešení problémů spojených s cizojazyčnou výukou, tvořivost, adaptabilita
- e) schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá zodpovědnost za svoji práci
- f) to, jak plnil zadané úkoly (včasnost, kvalita, ale i tvořivost apod.)

- g) to, zda a jak plnil další doplňkové úkoly
- h) to, zda si žák pamatuje znalosti nabyté při prezenční výuce a dříve osvojené znalosti a dovednosti dokáže při dalším procesu učení používat
- i) osobní portfolio žáka (v listinné či digitální podobě)
- j) případné výsledky z předchozího vzdělávání na Ukrajině

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci vyučující uplatňuje ke všem studentům přiměřenou náročnost dle stanovených kritérií klasifikace a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Před encyklopedickými znalostmi je třeba preferovat schopnost logické úvahy, dedukce, syntézy, schopnost orientovat se v dané problematice i vyhledávat informace z různých zdrojů. Tímto směrem je nutné vést zkoušení (zadávat problémové otázky, třeba i s možností využití informačních pramenů).

Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.

Předpokládá se, že žák je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků. Proto důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků, ke kterému jsou žáci postupně vedeni. Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení učitele.

Hodnocení žáků vyučovaných dle ŠVP Gymnázia Josefa Jungmanna Litoměřice vychází z posouzení míry dosažení dílčích výstupů a tím i očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých oborů v RVP.

#### **Podklady pro klasifikaci vyučující získává:**

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, sledováním míry, do jaké si žák osvojuje klíčové kompetence potřebné pro jeho další vzdělávání a pozdější profesní uplatnění, dále sledováním toho, v jaké kvalitě naplňuje výstupy jednotlivých vyučovacích předmětů a sledováním osobního růstu žáka
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými či pohybovými, testováním pomocí webového prostředí či jiné elektronické metody
- hodnocením skupinové a týmové práce, projektů, laboratorních protokolů z praktických cvičení apod.

**Vždy před začátkem klasifikačního období sdělí vyučující žákům, co a jakým způsobem bude hodnotit ve svém předmětu.** V případě používání bodového, slovního či jiného hodnocení stanoví pravidla pro převod tohoto hodnocení na klasifikaci dle klasifikačních stupňů

pro jednotlivé vzdělávací obory. Kritéria hodnocení projektů jsou přímou součástí projektů. Skupinové a týmové práce jsou hodnoceny podle pravidel, která při zadávání práce stanoví vyučující.

Průběžné hodnocení výsledků žáka vyjadřuje učitel slovně nebo známkou nebo uvedením procentuální úspěšnosti, počtu získaných bodů apod. Žák má právo být vždy se svým hodnocením seznámen. Učitel pak má povinnost po zkoušení, testu, písemné práci či vypracovaném úkolu sdělit žákovi jeho hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. **Známka z písemné práce musí být žákovi oznámena včetně kritérií hodnocení do týdne od napsání této práce. Výjimku tvoří čtvrtletní, pololetní práce z matematiky a slohové práce z českého a cizích jazyků, které budou opraveny nejpozději do 2 týdnů po jejich napsání. Zákonný zástupce nezletilého žáka může být o prospěchu informován ústně (dostaví-li se do školy) nebo elektronicky (emailová pošta, aplikace Edupage).** Vyučující je povinen po předchozí domluvě, případně na třídních schůzkách, umožnit zákonným zástupcům nahlédnout do písemných prací žáka, které zůstávají na škole.

**Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce, pololetní práce apod.) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu. Takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do systému Edupage.**

**Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, výsledky a individuální pokrok, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu nemusí odpovídat průměru z klasifikace za příslušné období. Ve vzdělávacím oboru, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě.**

**Písemná práce, při které žák prokazatelně použil nedovolené prostředky, případně prokazatelně opisoval, bude hodnocena nedostatečně. V případě opakování bude prohřešek potrestán v rámci kázeňských opatření a toto jednání bude posuzováno jako závažné porušení školního řádu. Přestupku se dopouští i žák, který opisování umožní.**

**Využívat cizí práce, kopie textu bez uvedení zdroje apod. a vydávat je za své, je zakázáno. Plagiátorství bude považováno za závažné porušení školního řádu, práce bude hodnocena nedostatečně a žák dostane kázeňské opatření (viz školní řád).**

**V případě neodevzdání písemné práce (např. seminární práce apod.), která je podmínkou pro řádnou klasifikaci v daném předmětu, nebude žák v příslušném období**

**klasifikován.** Pokud požadovaný úkol nesplní ani v termínu stanoveném pro ukončení klasifikace, bude hodnocen v daném předmětu nedostatečně.

Nedodržení termínu pro odevzdání písemné práce se promítne do hodnocení této písemné práce (snížení klasifikačního stupně). V případě nedodržení ani náhradního termínu pro dodání bude práce klasifikována nedostatečně. I v tomto případě je však žák povinen práci odevzdat (při neodevzdání bude postupováno ve smyslu znění předešlého odstavce).

**Výsledné známky (klasifikování výkonu žáka) vyučující zaznamená bez zbytečného prodlení (nejpozději však vždy do pěti pracovních dní) do systému Edupage, přičemž datem se rozumí den, kdy byla známka ve výuce udělena.** U žáků povinné školní docházky zajistí učitel včasnou a přesnou informovanost rodičů o prospěchu zapisováním známek do systému Edupage. Každé čtvrtletí kontroluje s předstihem správnost, přesnost a úplnost takto zapsaných známek.

**Vyučující je vždy plně zodpovědný za svou klasifikaci. Vede záznamy o hodnocení i o způsobech získání podkladů. Musí být schopen ji vždy vysvětlit a doložit řediteli školy, žákům a rodičům.**

O nedostatečných výsledcích žáka ve studiu informuje vždy ve čtvrtletí po klasifikační poradě třídní učitel prokazatelným způsobem rodiče žáka.

### **Klasifikační stupně:**

**1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný**

Při klasifikaci může vyučující používat i mezistupně. V případě, že udělené známky mají různou výpovědní hodnotu (malé známky, známky z čtvrtletních prací, z celkového opakování apod.), je vyučující povinen o tom informovat žáka i rodiče (např. v hodině, při třídních schůzkách, volbou odpovídající „váhy“ v systému Edupage).

### **Charakteristika klasifikačních stupňů:**

#### **A) nižší stupeň osmiletého studia (prima - kvarta)**

##### **stupeň 1**

Osvojené poznatky žák uplatňuje, úměrně ke svému věku, *samostatně, tvořivě a systematicky*. Myslí *vcelku logicky*, je schopen *řešit zadané problémy*. Na doplňující a upřesňující otázky odpovídá a také případné drobné chyby po upozornění opravuje *správně*. Z jeho ústního a

písemného projevu je vidět snaha o *kultivovanost a výstižnost*. Umí se zapojit do diskuse, aktivně pracuje v týmu.

### ***stupeň 2***

Žákův výkon obsahuje ve srovnání se stupněm 1 drobné, nepříliš podstatné nedostatky, je méně samostatný. Vyučující je nucen dávat doplňující otázky, na které žák správně reaguje. Drobné chyby po upozornění sám opraví, na navádějící otázky dokáže vcelku správně odpovědět. Zapojuje se do diskuse a v podstatě uvědoměle pracuje pro tým.

### ***stupeň 3***

Žák osvojené poznatky uplatňuje nepřesně, neobratně, neúplně a nejistě. Je však schopen s pomocí vyučujícího uvědomit si chybu a dojít ke správnému řešení. Schopnost logického odvození je spíše průměrná, při práci v týmu není příliš aktivní.

### ***stupeň 4***

Žák aplikuje poznatky s výraznými nedostatky. Není schopen systematicky pracovat, jeho projev je nevýrazný, nesouvislý, neucelený a nepřesný. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení není příliš přínosné.

### ***stupeň 5***

Žák své vědomosti není schopen uplatnit ani s pomocí vyučujícího. Neprojevuje samostatnost v myšlení, neuvažuje logicky. Jeho projev vykazuje značné nedostatky jak ve správnosti, tak i v přesnosti, výstižnosti i v kultuře. Není ochoten pracovat pro tým, svou činností narušuje práci ostatních.

Žáci nižších ročníků jsou prověřováni z rozsahově menších celků, větší počet známek je pomocných (orientačních).

Zejména v prvním ročníku studia (prima) se doporučuje zvolit mírnější (motivující) úroveň klasifikace. Znamená to brát v úvahu možné obtíže vyplývající z přechodu na jiný typ školy, preferovat spíše známky lepší, oceňovat pomocnými známkami aktivitu, samostatnost i logický úsudek.

## **B) vyšší stupeň osmiletého studia (kvinta – oktáva), čtyřleté studium (1. – 4. ročník)**

### ***stupeň 1 (výborný)***

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky. Ovládá i aplikuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat, řešit problémy a obhajovat svá tvrzení, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu.

### ***stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák s menšími podněty vyučujícího uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší dopomocí dále již pak samostatně studovat, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým.

### ***stupeň 3 (dobrý)***

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů vyučujícího. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci vyučujícího korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat jen podle návodu učitele, v týmu pracuje ne příliš aktivně.

### ***stupeň 4 (dostatečný)***

U žáka se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V jeho myšlení se vyskytují závažné chyby a postrádá tvořivost. Projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede student s pomocí vyučujícího opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení není příliš přínosné.

### ***stupeň 5 (nedostatečný)***

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty vyučujícího. Žák si požadované vědomosti neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Jeho projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí vyučujícího. Nepracuje pro tým, svou činností narušuje spolupráci ostatních.

Žáci vyšších ročníků gymnázia jsou prověřováni i z rozsáhlejších opakovacích celků, je zde kladen větší důraz i na kultivovanost projevu. Případné laboratorní, ročníkové či tzv. „seminární“ práce (v rámci výuky ve volitelných předmětech) by měly i po formální stránce odpovídat obecným požadavkům stanoveným pro písemné dokumenty.

### **Četnost klasifikace a váhy k jednotlivým předmětům**

V této oblasti je nutné respektovat specifičnost jednotlivých vzdělávacích oborů i jejich týdenní dotaci. Vzhledem k nutnosti zkvalitňovat i kulturu mluveného projevu se předpokládá, že v předmětech, jejichž charakter je úzce spjat s kulturou mluveného slova (český jazyk, společenskovední předměty, cizí jazyky, apod.) bude dostatečný prostor věnován hodnocení ústního projevu (zkoušení, referáty apod.). **Klasifikace by měla být rozložena v klasifikačním období rovnoměrně.**

**Při dvouhodinové týdenní dotaci se doporučují minimálně 4 známky za pololetí. Při menším počtu bude vyučující povinen doložit dostatečné podklady pro stanovení závěrečné klasifikace.**

Každou známku lze přiřadit k typu zkoušení, který je zahrnut do příslušného číselníku. Do průměrné známky z předmětu je pak známka započítána podle své váhy (v případě váhy 1 je započítána 1x, při váze 3 je započítána 3x). Průměrná známka pak slouží pro základní orientaci, je však možné tuto průměrnou známku přenést do čtvrtletní či pololetní známky a následně pak do klasifikace pro vysvědčení.

## **Přehled typů zkoušení s příslušnou váhou u jednotlivých předmětů“**

### **Český jazyk – nižší gymnázium**

Slohová práce čtvrtletní – váha 3

Diktát – váha 2

Jazykové rozbory a pravopisná cvičení – váha 1

Slohová práce cvičná – váha 1-2

Prezentace a projekt – váha 1-2

Aktivita – váha 0,25 -0,5

Minimální počet známek za pololetí 6

### **Český jazyk - vyšší gymnázium**

Slohová práce pololetní – váha 4

Ústní zkoušení – váha 2

Diktát – váha 2

Písemné práce a rozbory – váha 3

Pravopisná cvičení – váha 1

Slohové práce cvičné – váha 1-2

Prezentace a projekty – váha 1-2

Aktivita – váha 0,25 -0,5

Minimální počet známek za pololetí 6

### **Matematika - nižší gymnázium + vyšší gymnázium**

Čtvrtletní a tematické práce – váha 4

Písemná práce malého rozsahu – váha 1

Písemná práce většího rozsahu – váha 2

Aktivita a domácí úkoly – váha 0,5 – 1

Ústní zkoušení – váha 2

### **Anglický jazyk – nižší gymnázium**

Opakovací test – váha 3

Průběžný test – váha 2



Pětiminutovka – váha 1

Projekty a prezentace – váha 1-2

Písemná práce – váha 2

Aktivita v hodině – váha 0,25-0,5

Ústní zkoušení – váha 2

### **Anglický jazyk – vyšší gymnázium**

Opakovací test – váha 3

Průběžný test – váha 2

Pětiminutovka – váha 1

Projekty a prezentace – váha 1-2

Písemná práce – váha 2

Aktivita v hodině – váha 0,25-0,5

Ústní zkoušení – váha 2

Maturitní konverzační téma – váha 3

### **Druhý cizí jazyk (německý, francouzský, ruský) – nižší gymnázium**

Aktivita, práce v hodině, domácí úkol – váha - 0,5

Malá písemka (desetiminutovka), rozhovor, domácí písemný projev (zadaný překlad) – váha 1

Opakování/test celé lekce, vyprávění, prezentace – váha 2

Čtvrtletní/pololetní práce, opakování – váha 3

### **Druhý cizí jazyk (německý, francouzský, ruský) – vyšší gymnázium**

Aktivita, práce v hodině, domácí úkol – váha - 0,5

Malá písemka (desetiminutovka), rozhovor, domácí písemný projev (zadaný překlad) – váha 1

Opakování/test celé lekce, vyprávění, prezentace, slohová práce u maturantů – váha 2

Čtvrtletní/pololetní práce, opakování, u maturantů zkoušení maturitní otázky – váha 3

### **Zeměpis – nižší gymnázium + vyšší gymnázium**

Písemná práce – váha 1

Ústní zkoušení – váha 1

Samostatná práce a referáty včetně prezentací – váha 0,25 – 0,5

Aktivita v hodině – váha-0,25

Dlouhodobý projekt – váha 2

### **Biologie/Chemie/Fyzika – nižší gymnázium + vyšší gymnázium**

Ústní zkoušení – váha 1

Větší opakovací testy – váha 1

Menší testy – váha 0,5

Prezentace a referáty – váha 0,5

Dlouhodobý projekt – váha 2

Aktivita v hodině – váha 0,25

Podmínkou klasifikace z biologie, chemie a fyziky je napsání všech testů s vahou 1. Student musí získat za každé pololetí minimálně 4 známky s vahou 1.

### **Informatika – nižší gymnázium + vyšší gymnázium**

Aktivita v hodině – váha 0,25

Testy, práce v programech menšího rozsahu – váha 0,5

Testy, práce v programech většího rozsahu – váha 1

Dlouhodobé projekty – váha 2

### **Občanská výchova – nižší gymnázium**

Testy – váha 3

Ústní zkoušení – váha 3

Individuální projekty – váha 3

Skupinové projekty – váha 2

Aktivita v hodině – váha 0,5

Práce v hodinách – váha 1

Aktualita – váha 1

Žákovská debata – váha 2

Žák musí za každé pololetí získat minimálně 3 známky.

## **Základy společenských věd – vyšší gymnázium**

Testy – váha 3

Ústní zkoušení – váha 3

Individuální projekty – váha 3

Skupinové projekty – váha 2

Aktivita v hodině – váha 0,5

Práce v hodinách – váha 1

Aktualita – váha 1

Žákovská debata – váha 2

Žák musí za každé pololetí získat minimálně 3 známky.

## **Dějepis – nižší gymnázium + vyšší gymnázium**

Větší písemný test – váha 3

Ústní zkoušení – váha 2

Referáty dle rozsahu a náročnosti zpracování – váha 1-2

Aktivita – váha 1

Aktivita ve skupině – váha 0,25

Žák musí mít za každé pololetí minimálně 3 známky.

## **Tělesná výchova – nižší gymnázium a vyšší gymnázium**

Malá aktivita (herní turnaj, soutěž v pohybové činnosti, rozcvičení) - 0,5

Dílčí dovednost, zdokonalení schopností -1

Komplexní dovednost (herní výkon, gymnastická sestava, ...) - 2

## **Hudební výchova – nižší gymnázium a vyšší gymnázium**

Malá aktivita – váha 0,5

Dovednost, menší test zkoušení – váha 1

Dlouhodobý projekt, větší písemné opakování – váha 2

## **Výtvarná výchova – nižší gymnázium**

Aktivita – váha 1

Běžné výtvarné práce – váha 2

Náročnější výtvarné projekty, prezentace – váha 3

Pro úspěšné uzavření klasifikace musí žák splnit tato kritéria:

- musí mít minimálně 2 známky s vahou 1 v každém pololetí
- musí mít minimálně 3 známky s vahou 2 v každém pololetí
- musí mít minimálně 1 známku s vahou 3 v každém pololetí

## **Výtvarná výchova – vyšší gymnázium**

Aktivita – váha 1

Běžné výtvarné práce – váha 2

Náročnější výtvarné projekty, písemné testy z Dějin umění, prezentace – váha 3

Pro úspěšné uzavření klasifikace musí žák splnit tato kritéria:

- musí mít minimálně 2 známky s vahou 1 v každém pololetí
- musí mít minimálně 3 známky s vahou 2 v každém pololetí
- musí mít minimálně 1 známku s vahou 3 v každém pololetí

Každý vyučující si zvolí strukturu typů zkoušení, která mu bude vyhovovat, není nutné používat všechny typy zkoušení v každém předmětu.

## **Charakteristika klasifikačních stupňů pro vzdělávací obory s převahou výchovného zaměření**

V těchto předmětech se nehodnotí jenom znalosti a dovednosti, ale i přístup k předmětu, stupeň případného zlepšení či zhoršení, estetické vnímání, kultura projevu, v tělesné výchově pak schopnost pohybového učení (technika) i schopnosti organizační. V celkovém hodnocení studenta se promítají všechna výše uvedená kritéria vyváženě.

Klasifikační stupnice je samozřejmě pětistupňová, ale v praxi se zpravidla 5. stupeň využije jen v naprosto mimořádných případech.

### ***stupeň 1 (výborný)***

Žák je velmi aktivní, projevuje velký zájem o předmět, jeho projev je výkonnostně i kvalitativně na velmi dobré úrovni, esteticky působivý, originální. Případné dispoziční nedostatky se usilovně snaží nahradit kvalitou ostatních, výše uvedených kritérií. Jeho přístup k zadávaným úkolům je velice pozitivní. Stupeň osobního zlepšení je s ohledem na jeho dispozice zřetelný a trvalý.

### ***stupeň 2 (chvalitebný)***

Odlišnost od stupně 1 je dána menším zájmem o předmět, nižší úrovní výkonu a kvality jeho projevu. Jeho snaha o vykompenzování dispozičních nedostatků není tak usilovná. Stupeň jeho zlepšení není tak výrazný.

### ***stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech převážně pasivní, zájem o předmět příliš neprojevuje. Jeví velmi malou snahu o vykompenzování svých dispozičních nedostatků. Pohybově, kulturou projevu, organizačními schopnostmi, případně znalostmi stagnuje.

### ***stupeň 4 (dostatečný)***

Žák nejeví zájem o předmět, neprojevuje snahu o zlepšení. Výkonnostní výsledky i znalosti jsou nedostačující, dochází spíše ke zhoršení. Neprojevuje snahu o kompenzaci kvalitou ostatních sledovaných kritérií.

### ***stupeň 5 (nedostatečný)***

Použije se v mimořádných případech, kdy žák nejenže nejeví zájem o předmět, vyhýbá se výuce, ale svou činností navíc působí v hodině negativně, narušuje činnost ostatních, odmítá plnit pokyny vyučujících. Student nejeví snahu o zlepšení a celkově dochází ke zhoršování výsledků.

## **Komisionální přezkoušení**

**Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci prvního nebo druhého pololetí, **může** do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka**; pokud je vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, podává žádost krajskému úřadu. **Žádost se podává písemně a je v ní nutno vyjádřit pochybnost o správnosti hodnocení.**

**Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení v nejbližším možném termínu,** nejpozději však do 14 dnů od doručení žádosti (pokud nedohodne se zákonným zástupcem či zletilým žákem jiný termín). **Zároveň jmenuje tříčlennou komisi** – zkoušejícího (zpravidla učitel vyučující žáka danému předmětu ve třídě), přisedícího (zpravidla učitel s odbornou kvalifikací na stejný nebo podobný předmět). Předsedou komise je zpravidla ředitel školy, případně jím pověřený učitel.

Ředitel školy může nařídít přezkoušení i v případě, že sám zjistí porušení pravidel pro hodnocení žáků. I pro toto přezkoušení může být stanovena komise podle předchozího odstavce, nejedná se však o komisionální zkoušení podle §6 vyhlášky č.13/2005 o středním vzdělávání (v aktuálním znění).

**Komisionální zkoušku konanou z důvodu opravné zkoušky nebo nařízenou ředitelem školy může žák konat v jednom dni pouze jednou.**

**V daném pololetí může být žák z důvodů pochybnosti o správnosti klasifikace zkoušen z téhož předmětu pouze jednou.**

#### **Hodnocení žáka za 1. a 2. pololetí**

**Nelze-li žáka v základním vzdělávání (1.- 4. ročník osmiletého studia) hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo v případě žáka provedeno nejpozději do 31. března daného školního roku.**

**Nelze-li žáka s ukončeným základním vzděláním (1.- 4. ročník čtyřletého studia a 5. – 8. ročník osmiletého studia) hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo v případě žáka provedeno nejpozději do 30. června daného školního roku.**

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno do začátku nového školního roku, nejpozději však do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen v tomto termínu, neprospěl.

#### **Individuální vzdělávací plán žáka a individuální organizace docházky do školy**

Mimořádně nadaní žáci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (s písemným doporučením PPP) mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy ve středním vzdělávání může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. **Za jiné závažné důvody se považují:**

- a) dlouhodobé zdravotní důvody (v žádosti o IVP doloženo potvrzením lékaře)
- b) sportovní nadání (v žádosti o IVP doloženo potvrzením sportovního klubu, že žák je reprezentantem ČR)
- c) jazykové stáže v zahraničí v rozsahu 3 – 6 měsíců (v žádosti o IVP doloženo potvrzením školy, kde probíhá stáž)
- d) podpora nadaných žáků v různých oborech (jazykové, umělecké, jiné)

Žáci, kterým ředitelka školy povolila individuální vzdělávací plán, jsou vzděláváni a hodnoceni dle podmínek stanovených v tomto plánu. Nadaným žákům, kteří z důvodu rozvoje svého nadání nemohou soustavně navštěvovat školu a být pravidelně hodnoceni, může ředitel školy povolit individuální organizaci docházky a hodnocení výsledků studia. Žáci mají omluvu nepřítomnost a jsou průběžně hodnoceni v termínech uvedených v rozhodnutí. Takováto úprava bude schválena žákům na základě písemné žádosti zákonného zástupce (případně zletilého žáka) doložené stanoviskem pedagogicko-psychologické poradny případně jiným dokumentem prokazujícím mimořádné nadání žáka. Obdobně bude postupováno u žáků se zdravotními problémy, žádost o úpravu bude doložena stanoviskem lékaře.

### **Hodnocení chování (výchovná opatření)**

O všech výchovných opatřeních musí být standardní formou prokazatelně informováni zákonní zástupci žáků. Taktéž je nutno všechna opatření zaznamenat do příslušné školní dokumentace. Je možné udělovat tato výchovná opatření:

### **Pochvaly**

#### ***Pochvala třídního učitele***

Uděluje ji třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících, popř. vedení školy žákům, kteří si svou činností zaslouží ocenění za práci pro třídu, školu nebo se zasloužili o dobrou reprezentaci školy.

#### ***Pochvala ředitele školy***

Uděluje ji ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákům, kteří si svou činností zaslouží ocenění za dlouhodobý vynikající prospěch, úspěchy v olympiádách a soutěžích v krajských a republikových kolech a vynikající reprezentaci školy v různých oborech nebo školu velmi dobře reprezentovali na veřejnosti nebo svou osobní činností škole jinak významně prospěli.

## **Hodnocení chování**

Chování žáka se hodnotí klasifikačním stupněm pouze na konci klasifikačního období, použijí se přitom následující klasifikační stupně:

### ***Stupeň 1 - velmi dobré***

Uděluje se žákovi, jehož chování je v souladu se školním řádem a obecnými normami chování. Udělení tohoto stupně je nutnou podmínkou pro udělení pochvaly.

### ***Stupeň 2 – uspokojivé***

Tento stupeň se uděluje za závažné porušení školního řádu, popř. za opakovaná porušení školního řádu. Druhému stupni zpravidla předchází důtka ředitele školy.

### ***Stupeň 3 – neuspokojivé***

Tento stupeň se uděluje za velmi závažné zaviněné porušení školního řádu nebo norem chování, které by mohlo vést k ohrožení zdraví, života nebo majetku. Dále v okamžiku, kdy předchozí udělená kázeňská opatření za méně závažné přestupky nevedou k nápravě. Předchozí snížení známky z chování na 2. stupeň není podmínkou.

V Litoměřicích, dne 6.1. 2023

Schváleno Školskou radou dne: 23.3. 2023

Tato příloha školního řádu je účinná a platná ke dni 23.3. 2023

RNDr. Radka Balounová, Ph.D.  
ředitelka školy