**PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY**

**(dříve) Minimální preventivní program**

**ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE

|  |  |
| --- | --- |
| Název a adresa školy  | Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, příspěvková organizace |
| Jméno a příjmení ředitele | RNDr. Bc. Radka Balounová, Ph.D |
| Telefon na ředitele | 732 65 11 86 |
| E-mail na ředitele | reditelka@gjj.cz |

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP) | Mgr. Andrea Skokanová |
| Telefon |  |
| E-mail  | skokanova.a@gjj.cz |

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení výchovného poradce (VP) | PaedDr. Bc. Luboš NerglMgr. Petra Mazancová |
| Telefon |  |
| E-mail  | nergl.l@gjj.cz; mazancova.p@gjj.cz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MPP vypracoval(a): | Andrea Skokanová | 20.9. 2020 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Datum**  | **Podpis ředitele/ředitelky školy** |
| Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP | 20.9.2020 |  |
| Seznámení pedagogického sboru školy s MPP | 20.9.2020 |  |

**Obsah**

**A. Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů PPŠ (MPP)**

**B. Cíle vyplývající ze zmapování situace**

**C. Strategie a metody dosahování cílů, formy realizace PPŠ (MPP)**

I. Práce pedagogického sboru a vedení školy

II. Spolupráce školy s rodiči

III. Program preventivních aktivit pro žáky školy

IV. Spolupráce s okolím školy

##### V. Rámcový časový harmonogram realizace programu

##### VI. Postup školy při výskytu a zneužívání návykových látek,

##### VII. Program proti šikanování, krizový plán

##### VIII. Evidence a způsob vyhodnocení PPŠ (MPP

IX. Přílohy

Použité zkratky:

PPŠ – preventivní program školy

MPP – minimální preventivní program

RCH – rizikové chování

**A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE**

 **PRO STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ (MPP)**

**1. Popis současného stavu ve škole**

Škola je otevřená k žákům, rodičům i široké veřejnosti. K otevřenosti přispívá i dotazníkové šetření a aktivovaný portál Nenech to být.

 Ve škole již třetím rokem funguje školské poradenské pracoviště. Žákům byli k dispozici i dva školní psychologové, kteří budou studentům pomáhat i v letošním školním roce. Psychologové mají ve škole vypsané konzultační hodiny, ale svou pomoc nabízejí studentům i mimo prostory školy.

 Dlouhodobě spolupracujeme s organizacemi, u nichž mohou žáci vyhledat pomoc, PPP, OSPOD, hospic, Srdíčko.

 Neprospívajícím žákům a žákům ohroženým školním neúspěchem pomáháme individuálně. Využíváme k tomuto účelu konzultace a doučování.

 Žáci prvních ročníků i primy opět absolvovali adaptační kurz, jehož cílem je vzájemné seznámení se. V letošním roce plánujeme adaptační kurz v nové podobě.

 Nově jsme ve škole zavedli hodiny OSV (osobnostně sociální výchovy), které mají žáci v rozvrhu jako třídnické hodiny.

**2. Hodnocení situace v oblasti rizikového chování ve škole z hlediska rodičů žáků**

Rodiče mají možnost vyjádřit se k situaci ve škole na rodičovských schůzkách, případně po dohodě s vyučujícími či vedením školy na individuální schůzce. Obvykle řešíme problémy spojené s prospěchem. V loňském roce jsme řešili žáky, kteří konzumovali alkohol ve škole před odpoledním vyučováním a další problém, jímž jsme se zabývali, se týkal kouření na lyžařském kurzu.

 Rodiče se aktivně zapojují do chodu školy, sami si volí své zástupce do SRPŠ, Školské rady a jsou aktivním prvkem, který ovlivňuje chod školy.

 Rodiče mají k dispozici anonymní dotazník v elektronické podobě a ten jim umožňuje vyjádřit se k situaci ve škole.

**3. Hodnocení situace v oblasti rizikového chování ve škole z hlediska žáků**

Žáci vědí, že mohou ve škole využívat pomoci odborníků – výchovných poradců, metodika, školních psychologů, ale i vedení školy, které žákům aktivně naslouchá. Žáci mají k dispozici dotazníkové šetření a díky němu mohou pozitivně ovlivňovat atmosféru školy a případné projevy rizikového chování. Vedení školy reflektuje podněty, které získá od Studentské rady a snaží se je ve školy využít. Ke klidnému prostředí školy přispívá i to, že žákům jsou ve škole k dispozici relaxační zóny. Žáci sami hodnotí prostředí školy jako bezpečné.

 V loňském roce jsme prošetřovali již zmíněné kouření na lyžařském kurzu a konzumaci alkoholu ve škole. Dále jsme v jedné třídě řešili vrstevnické vztahy. Všechny kauzy jsme vyřešili ve spolupráci s rodiči, vedením školy a výchovnými poradci.

**4. Hodnocení PPŠ (MPP) minulého školního roku**

Vzhledem ke komplikované situaci v loňském roce (uzavření škol) nebyly realizovány plánované preventivní aktivity, které jsme měli domluvené s Národním ústavem zdraví.

 Stále spolupráce s hospicem, který navštívili žáci psychologického semináře a někteří z nich se nyní věnují dobrovolnickým aktivitám. Opět jsme uskutečnili návštěvu Památníku Terezín (2. ročníky). Pro žáky prvních ročníků jsme zabezpečili přednášku na téma Drogy a právo. Žáci nižšího gymnázia absolvovali workshop s názvem Homogen (týkal se tolerance k sexuálním odlišnostem). Žáci prvních ročníků absolvovali workshop na téma Zdravý životní styl a žáci třetích ročníků byli na exkurzi v Osvětimi. Té předcházela přednáška na téma Holocaust.

Zapojili jsme se do preventivních aktivit Bílá pastelka, Český den proti rakovině.

**B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE**

**1. Dlouhodobé cíle**:

- vést žáky k zodpovědnému chování a asertivitě

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu

- prevence zdravého sexuálního chování a rizikových projevů, které by se mohly ve škole objevit

- zlepšení informovanosti pedagogů o prevenci

- učit říkat „ne“ na drogové závislosti

- vnímat nekázeň a neúspěch ve škole jako možný projev tělesných, duševních či rodinných problémů studenta – nutnost individuální pedagogické či odborné péče

**2. Krátkodobé cíle** PPŠ (MPP) jsou zformulovány na období jednoho roku a diferencovány podle vymezení níže uvedených cílových skupin:

- sledování vztahů ve třídě – hlavně na nižším stupni gymnázia a v prvním ročníku

- vytváření pozitivního psychosociálního klimatu ve třídě i mimo ni

- prevence závislostí

- výchova k péči o zdraví

- výchova k prosociálnímu chování, toleranci, odmítání agresivity (především na nižším stupni gymnázia)

**3. Vymezení cílových skupin**

Žáci 2. a 3.stupně:

Rodiče žáků

Pedagogové

**4. Rozdělení cílů podle cílových skupin**

Žáci 2. a 3. stupně:

**Žáci 2. stupně:**

zaměříme se na:

- předcházení problémovým vrstevnickým vztahům a vzájemnou komunikaci mezi žáky

- respektování autority, toleranci k odlišnostem

- budování zdravého sebevědomí a asertivity

- zdravý životní styl

- budování vztahu ke zdravé sexualitě a prevenci před užíváním návykových látek

**Žáci 3. stupně:**

zaměříme se na:

- schopnost tolerance k odlišnostem

- problematiku spojenou s kouřením a jinými drogovými závislostmi (alkohol, marihuana, žvýkací tabák)

- problematiku promiskuitního chování mimo školu

- zdravý životní styl

- správné občanské chování

**Rodiče:**

zaměříme se na:

- upevňování zdravého a otevřeného vztahu pedagogů a rodičů

- informovanost rodičů v oblasti pomoci s problémovými žáky

- informovanost rodičů o kompetencích školy, policie, sociálních pracovníků

- možnost pomoci ze strany rodičů, zapojování rodičů do řešení konkrétních situací a problémů

- vyvozování osobní odpovědnosti rodičů a důležitost informovanosti školy o závažných skutečnostech, které by mohly souviset s prospěchem či chováním jejich dětí

**Pedagogičtí pracovníci:**

zaměříme se na:

- zapojení pedagogů do řešení projevů nežádoucího chování

- zapojení pedagogů do preventivních aktivit

**C. STRATEGIE A METODY DOSAHOVÁNÍ CÍLŮ,**

**FORMY REALIZACE PPŠ (MPP)**

**I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY**

**1. Oblasti přímé práce pedagogů**

Třídní pedagogové seznámí žáky s pravidly bezpečnosti a školním řádem. Vyučující odborných předmětů seznámí žáky s riziky ve svých aprobovaných předmětech (chemie, biologie, tělesná výchova apod.). Všichni učitelé seznámí žáky s pravidly bezpečného chování před každou akcí pořádanou školou.

Třídní učitelé si všímají změn v chování žáků a v případě potřeby jim nabídnou odbornou pomoc. Jednotlivé případy rizikového chování jsou vždy řešeny ve spolupráci s vedením školy, rodiči, vyučujícími, žákem a s členy Poradenského pracoviště.

Výchovný poradce a metodik prevence sice nemají konzultační hodiny, ale žáci za

nimi mohou přijít kdykoliv a podle potřeby si domluvit další schůzky. Školní psychologové mají v úterý a ve středu vypsané konzultační hodiny, ale jsou žákům k dispozici i mimo tento vymezený čas.

 Ve škole probíhá doučování žáků, kteří mají slabiny v anglickém jazyce (šablony).

**2. Plán vzdělávání ŠMP a dalších pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH**

Plánujeme školení sboru v oblasti primární prevence a zdravého životního stylu. Absolvovali jsme školení, které se týkalo hodnocení žáků.

**3. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy**

V případě jakýchkoliv problémy vždy dochází ke spolupráci mezi členy pedagogického sboru, vedení školy a Poradenského pracoviště.

Kolegové získávají potřebné informace prostřednictvím nástěnky výchovného poradenství a nástěnky metodika prevence. Důležité informace si jsou předávány na poradách a problémy jsou řešeny na společných schůzkách. Na realizaci aktivit v rámci prevence rizikového chování se podílí ti učitelé, do jejichž kompetence daná problematika spadá, nejčastěji jsou to vyučující Ov, ZSV, Bi, CH.

**II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI**

**Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce, seznámení s PPŠ (MPP), další aktivity podporující spolupráci školy s rodiči**

Jméno a e-mail metodika prevence, výchovných poradců a školních psychologů rodiče zjistí na webových stránkách školy a na první rodičovské schůzce. Také žáci jsou na začátku školního roku informováni o tom, kdo je ŠMP a výchovní poradci a psychologové. Na webových stránkách školy je umístěn PPŠ (MPP), se kterým se mohou rodiče seznámit. Na stránkách školy jsou také uvedeny konzultační hodiny psychologů, na něž se mohou obrátit i rodiče.

**III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY**

**1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a PPŠ (MPP)**

Žáci se osobně seznámili se ŠMP a vědí, kde je jeho kabinet. Mohou využít osobních konzultací. Na nástěnce výchovného poradenství jsou informace, jež se týkají problematiky rizikového chování – žáci se dozvědí, za jakých okolností se mohou obracet na metodika prevence.

**2. Specifická všeobecná prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vyučovaný****předmět** | **Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení** |  **Učitel** |
| ***PRIMA*** |  |  |
| OV | společenské chování a společenské normy, občanské kompetence(výklad) | Mgr. P. Mazancová |
| OV | vrstevnické vztahy (prožitková metoda) | Mgr. P. Mazancová |
| ***SEKUNDA*** |  |  |
| OV |  prevence drogových závislostí (film) | Mgr. P. Mazancová |
| OV | finanční gramotnost | Mgr. P. Mazancová |
| ***TERCIE*** |  |  |
| OV | hraní role manipulátora a manipulované osoby (prožitkovámetoda) | Mgr. A.Skokanová |
| OV |  vrstevnické vztahy, empatie (zážitkové metody) | Mgr. A. Skokanová |
| OV |  prevence sexuálního rizikového chování  | Mgr. A. Skokanová |
| Bi |  jedovaté rostliny(výklad) | Bc. I. Wollenheitová |
| OV |  **zdrav**ý životní styl | Mgr. A. Skokanová |
| ***KVARTA*** |  |  |
| OV |  sexualita, plánované rodičovstvípromiskuita | PaedDr. Bc. L. Nergl |
| OV |  další drogové závislosti  | PaedDr. Bc. L. Nergl |
| OV |  vrstevnické vztahy, šikana | PaedDr. Bc. L. Nergl |
| CH | metabolismus lipidů a sacharidů | RNDr. Mgr. Adéla Marschallová Rumlerová, MBA  |
| ***KVINTA a******1. ROČNÍK*** |  |  |
| ZSV |  emoce, jejich zvládnutí  | Mgr. P. Mazancová, Mgr. A. Skokanová |
| ZSV |  problémy osobnosti, individualita | Mgr. P. Mazancová, Mgr. A. Skokanová, PaedDr. Bc. L.Nergl |
| ZSV |  druhy komunikace (zážitková metoda) | Mgr. P. Mazancová, Mgr. A. Skokanová, PaedDr. Bc. L.Nergl |
| Ch |  anorganické chemické látky | RNDr. Mgr. Adéla Marschallová Rumlerová, MBA , RNDr. A. Lengálová, Mgr. M. Fialová |
| D | Terezín - holocaust, xenofobie, rasismus | Mgr. |I. Tůmová |
| ***SEXTA a 2.******ROČNÍK*** |  |  |
| ZSV |  rasismus, intolerance  | Mgr. A. Skokanová, PaedDr. Bc. L. Nergl |
| ZSV |  socializace a etnocentrismus  | Mgr. A. Skokanová, PaedDr. Bc. L. Nergl |
| ZSV |  politický extremismus  | Mgr. A. Skokanová, PaedDr. Bc. L. Nergl |
| Z, ZSV | Evropa a její integrace + projevy rasismu | Mgr. A. Skokanová, Mgr. J. Kruliš, PaedDr. Bc. L. Nergl, Mgr. V. Švihlík, Mgr. A. Pavlů |
| ***SEPTIMA a******3. ROČNÍK*** |  |  |
| ZSV | etnické menšiny a jejich práva | Mgr. J. Kruliš, PaedDr. Bc. L. Nergl |
| ČJ |  prokletí básníci - alkoholismus, nepřizpůsobivost | Mgr. E. Hrdličková, Mgr. P. Bašus |
| ***OKTÁVA a******4. ROČNÍK*** |  |  |
| ZSV |  morálka  |  PaedDr. Bc. L. Nergl |
| ZSV |  ideologie | PaedDr. Bc. L. Nergl |
| PS | charakterové vlastnosti, odolnost proti závislostem | Mgr. A. Skokanová, |
| D | dějinné události | Mgr. E. Hrdličková, Mgr. I. Kalná, Mgr. I. Tůmová |

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni se školním řádem a pravidly bezpečnosti a požárním řádem. Další zásady bezpečnosti se dozvídají v hodinách biologie, chemie tělesné výchovy, výtvarné výchovy a informatiky.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení** | **Realizátor** | **Zodpovídá** |
| **Prima** |  |  |
| Závislosti online a jejich rizika | Ludvík Hanák prevence online | Mgr. A. Skokanová (ŠMP) |
|  |  |  |
| **Sekunda** |  |  |
| Závislosti online a jejich rizika | Ludvík Hanák prevence online | Mgr. A. Skokanová |
|  |  |  |
| **Tercie** |  |  |
| Kyberšikana | Ludvík Hanák prevence online | Mgr. A. Skokanová |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Kvarta** |  |  |
| Kyberšikana | Ludvík Hanák prevence online | Mgr. A. Skokanová |
|  |  |  |
| **1. ročníky + kvinta** |  |  |
|  |  |  |
| Prevence hravě | Ústav národního zdraví | Mgr. A. Skokanová |  |
| **2. ročníky + sexta** |  |  |
| Prevence hravě | Ústav národního zdraví | Mgr. A. Skokanová |
| **3. ročníky - septima** |  |  |
| Prevence hravě | Ústav národního zdraví | Mgr. A. Skokanová |
|  |  |  |

PPŠ (MPP)se nejčastěji naplňuje v hodinách OV, ZSV, Psy a dějepisu. Jsou to předměty, v nichž se řeší problematika chování, tolerance, morálky, lidských práv, rasismu ap. Do těchto předmětů byla

integrována témata z problematiky zdraví, zdravého životného stylu. V hodinách českého jazyka se

žáci seznamují s literárními vzory, a mohou se tak ztotožnit s autoritou, osobností nebo si osvojit

pozitivní morální hodnoty. V hodinách chemie a biologie se dozvídají o škodlivých látkách a jejich

účincích na lidský organismus.

Jednorázové aktivity pro žáky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název aktivity, akce | Realizátor | Zodpovídá |
| filmy a besedy budou zařazovány podle potřebya konkrétní nabídky |  |  |

3. Specifická selektivní (případně indikovaná) prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

V současné době ve škole neřešíme žádné problémy ve vztahu k rizikovému chování.

**4. Ostatní akce v oblasti prevence RCH**

Spolupracujeme s hospicem, nemocnicí, zapojili jsme se do preventivních akcí Světluška, Bílá pastelka, Den Ligy proti rakovině

**IV. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizace | Jméno odborníka | Kontakt |
| PPP | Mgr. K. Kozicová | Tel.: 416 733 015E-mail: litomerice@pppuk.cz  |
| poradenská linka propedagogy |  | 841220220, 777711439 |
| soud | JUDr. M. Lorencová |  |
| zdravotnictví | p. Kuldová |  |
|  |  |  |

**V. RÁMCOVÝ ČASOVÝ HARMONOGRAM REALIZACE PROGRAMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Termín | Aktivita | Cílová skupina | Zodpovídá |
| 3. 11. 2020 | workshop | prima | Mgr. A. Skokanová |
| 3. 11. 2020 | workshop | sekunda | Mgr. A. Skokanová |
| 3. 11. 2020 | workshop | tercie | Mgr. A. Skokanová |
| 3. 11. 2020 | workshop | kvarta | Mgr. A. Skokanová |
| 29. 10. 2020 | workshop | 1. roč. + kvinta | Mgr. A. Skokanová |
| 29. 10. 2020 | workshop | 2. roč. + sexta | Mgr. A. Skokanová |
| 29. 10. 2020 | workshop | 3. roč. + septima | Mgr. A. Skokanová |

**VI. POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU A ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH**

**LÁTEK**

Vycházíme ze školního řádu

**VII. PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ**

* Snažíme se co nejrychleji odhalit a začít řešit případnou šikanu. Vycházíme z Metodického pokynu k prevenci a řešení šikany 2016 (č.j. MŠMT-211492016). Postupujeme následujícím způsobem:

1. odhalit šikanu

2. vyšetřit

3. změnit - napravit

4. pomoci - léčit

Metody vyšetřování a nápravy jsou volené podle stupně závažnosti šikany. Nejprve se snažíme řešit

problém šikany svými silami, teprve tehdy, když toho nejsme schopni, se obracíme na odborníky. V

případě zjištění šikany spolupracuje výchovný poradce, metodik prevence a třídní pedagog, popř. se

obracíme na odborníka z PPP v Litoměřicích.

Vždy je důležitá pomoc rodičů!

1.V počátcích se snažíme problém šikany řešit sami (první až třetí stadium): skupina nepřijala

normy a náprava je možná

a) vyšetřování probíhá ve škole, bez zásahu odborníka

- zjišťujeme co nejvíc informací (volíme formu rozhovoru se svědky)

- individuální pohovory s aktéry (svědky, agresorem a obětí, aniž by došlo k jejich setkání)

-snaha o zajištění co největšího bezpečí

- rozhovor s agresorem (vždy v přítomnosti celého týmu)

b) náprava je nejčastěji realizována pomocí trestu, který by měl vést k zastavení agresivity a přijetí

obecných norem

-pohovor s agresorem (i rodiči)

- potrestání před třídou (jedná se o závažné porušení školního řádu a trest musí být

adekvátní druhu provinění) - vysvětlení přijatých opatření a pojmenování viníků

- ochrana oběti (pomoc silnějších - hvězd třídy, kamarádů, zvýšený dohled pedagogů,

bezpečnější prostředí díky trestům pro viníky - vím, že se mohu bránit)

c) realizace pomoci

- přesvědčení skupiny o nutnosti změny vztahů a vzájemné pomoci - nová pravidla

- zvýšená péče ŠMP, výchovného poradce a třídního učitele v ozdravném procesu (hry,

diskuse, dotazníky)

- podpora ve schopnosti bránit se šikaně

- práce s agresorem : stanovení pravidel a nastavení případných trestů při jejich neplnění,

náprava chování, změna hodnotového systému., popř. pomoc odborníka (PPP.)

2. Pokročilá šikana: pravidla jsou většinou kolektivu přijata (čtvrtý a pátý stupeň)

- škola není schopna sama řešit, a proto spolupracujeme s odborníky (PPP, orgánem sociálně

právní ochrany dítěte, Policií ČR)

- ochrana a podpora oběti (izolace od agresora)

- vzájemná spolupráce pedagogů při vyšetřování, které je vedené předem dohodnutým

způsobem

- (vše psát) - výchovná komise (5 členů - včetně ředitele školy a zástupce rodičů - ne

agresora) max. 30 minut

- izolace agresora od pomocníků (nemohou se domluvit na výpovědi a ovlivňovat ostatní)

- nahlášení policii a následné vyšetřování

- vyhledání pomoci oběti (PPP, psychiatr, psychoterapeut...), popř. odchod oběti do jiné

školy

- náprava je velmi složitá

**VIII. EVIDENCE A ZPŮSOB VYHODNOCENÍ PPŠ (MPP)**

Informace o výskytu rizikového chování si vedeme průběžně a jsou evidovány v tištěné podobě. Elektronickým a tištěným způsobem jsou evidovány záznamy o školení pedagogů a preventivních aktivitách pro žáky.

Pedagogové budou o plnění MPP informováni na čtvrtletních poradách a podle okamžité potřeby.

Dalším informačním zdrojem jsou jim internetové stránky školy a nástěnka.

**IV. PŘÍLOHY**

Webové stránky nabízející informace k prevenci a nabízející primární prevenci

www. pppuk.cz – souhrn základních dokumentů k prevenci

http://www.minimalizacesikany.cz/ Minimalizace šikany

http://www.spolecnekbezpeci.cz/ Společně k bezpečí

<http://www.odyssea.cz/> OSV

<https://linkaztracenedite.cz/> Linka pro rodinu a školu

<https://bezpecne-online.ncbi.cz/> Bezpečně online

<http://www.bezpecnyinternet.cz/> Bezpečný internet (i pro rodiče)

<http://www.anabell.cz/> Poruchy příjmu potravy

www. Socioklima. eu (placené stránky) p. Zd. Kubálek 777 102 470

www. jci-cz. (školení pro pedagogy)

www. bis.cz (extremismus)

www. mvcr.cz (extremismus)

www. infoportal.cz (stránky minist. školství)

www. adiktologie.cz (materiál ke drogám)

www. odrogach.cz

www. drogy-info.cz

minimalizacesikany@aisis.cz 737 984 824 (p. J. Udatná, P. Vinš)

www. prevence-pabian.blog.cz (placená přednáška)

www. ddmrozmarn.cz/Besedy-a-prednasky/

**poradenská linka pro pedagogy: 777 711 439**

Doporučená literautra:

Josef Klíma: Brutalita

M. Kolář : Bolest šikanování

Nová cesta k léčbě šikany

Vanesa Rogers: Kyberšikana

K. Vágnerová: Minimalizace šikany