**PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY**

**(dříve) Minimální preventivní program**

**ŠKOLNÍ ROK 2018/2019**

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE

|  |  |
| --- | --- |
| Název a adresa školy  | **Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, příspěvková organizace****Svojsíkova 1015/1a, 412 65 Litoměřice** |
| Jméno a příjmení ředitelky | RNDr. Bc. Radka Balounová, Ph.D |
| Telefon | 732651186 |
| E-mail | reditelka@gjj.cz |

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP) | Mgr. Andrea Skokanová |
| Telefon |  |
| E-mail  | skokanova.a@gjj.cz |

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení výchovného poradce (VP) | PaedDr. Bc. Luboš Nergl – kariérové poradenstvíMgr. Petra Mazancová - SPU |
| Telefon |  |
| E-mail  | nergl.l@gjj.cz; mazancova.p@gjj.cz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MPP vypracoval(a): | Andrea Skokanová | 3.9. 2018 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Datum**  | **Podpis ředitele/ředitelky školy** |
| Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP | 12.9.2018 |  |
| Seznámení pedagogického sboru školy s MPP | 12.9.2018 |  |

**Obsah**

**A. Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů PPŠ (MPP)**

**B. Cíle vyplývající ze zmapování situace**

**C. Strategie a metody dosahování cílů, formy realizace PPŠ (MPP)**

I. Práce pedagogického sboru a vedení školy

II. Spolupráce školy s rodiči

III. Program preventivních aktivit pro žáky školy

IV. Spolupráce s okolím školy

##### V. Rámcový časový harmonogram realizace programu

##### VI. Postup školy při výskytu a zneužívání návykových látek,

##### VII. Program proti šikanování, krizový plán

##### VIII. Evidence a způsob vyhodnocení PPŠ (MPP)

IX. Přílohy

Použité zkratky:

PPŠ – preventivní program školy

MPP – minimální preventivní program

RCH – rizikové chování

**A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE**

 **PRO STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ (MPP)**

**1. Popis současného stavu ve škole**

Naším cílem je vytvořit školu otevřenou žákům, rodičům i široké veřejnosti. V poslední době se ve škole daří tuto vizi naplňovat a škola se stává vstřícnou k žákům i rodičům. V loňském roce jsme ve škole aktivovali portál „Nenech to být“ a žáci tuto možnost svěřit se s tím, co je ve škole trápí, uvítali. Nám to umožňuje dozvědět se o problémech, které bychom jinak nemuseli odhalit.

 Ve škole jsme zřídili školní poradenské pracoviště, na jehož činnosti se podílí výchovní poradci, metodika prevence a školní psycholog. Naše škola se zapojila do projektu Inkluze na školách.

Žáci, ale někdy i rodiče využívají možnosti navštívit ŠMP nebo výchovného poradce tehdy, když potřebují poradit nebo pomoci se školními nebo výchovnými problémy svých dětí. Pomoc žákům poskytují samozřejmě i třídní učitelé, neboť oni znají žáky nejlépe.

 V letošním školním roce bude pedagogům, žákům i rodičům k dispozici i školní psycholog, který má 2x týdně konzultační hodiny.

 Uvědomujeme si, že k rizikovému chování jsou žáci vedeni větším množstvím faktorů, a proto se snažíme spolupracovat nejen s rodiči, ale i s různými organizacemi, které mohou žákům poskytnout odbornou pomoc (PPP, agentura Lektor, Srdíčko, hospic, Policie, OSPOD...) .

 Nejpalčivějšími problémy, se kterými se potýkáme, je kouření a zvýšený počet absencí u žáků vyššího gymnázia – hlavně u plnoletých. Přestože je v prostorách školy a školních pozemcích kouření zakázáno, někteří studenti tento zákaz nedodržují nebo kouří elektronické cigarety. Z tohoto důvodu jsme školní řád doplnili.

 Neprospívajícím žákům a žákům ohroženým školním neúspěchem pomáháme individuálně. Využíváme k tomu účelu konzultace, doučování, osobní pohovory.

 Žáci prvních ročníků i primy opět absolvovali dvoudenní adaptační kurz, v jehož průběhu se seznamovali nejen mezi sebou, ale i se svým třídním pedagogem.

 Zaměřujeme se na prevenci šikany, kyberšikany, prevenci v oblasti sexuální, zdravou výživu a ve větší míře také na sociální komunikaci.

**2. Hodnocení situace v oblasti rizikového chování ve škole z hlediska rodičů žáků**

Nově se ve škole 3 krát ročně konají rodičovské schůzky, na nichž mají rodiče možnost přímo se vyjádřit k situaci ve škole, třídě i k problémům jednotlivých žáků a případně požádat o pomoc. Je pravda, že podnětů z oblasti prevence přichází ze strany rodičů velmi málo. Většinou společně projednáváme záškoláctví a neprospěch žáků.

 Snažíme se rodiče zapojit do chodu školy, vždyť si sami volí své zástupce do Rady školy a stávají se tak aktivní součástí školního dění.

 V loňském roce se mohli rodiče k dění ve škole vyjádřit formou anonymního dotazníku, mnozí z nich tuto šanci využili a jejich hodnocení bylo většinou pozitivní.

**3. Hodnocení situace v oblasti rizikového chování ve škole z hlediska žáků**

 Žáci jsou důležitým informačním zdrojem vypovídajícím o klimatu školy. Své problémy nejčastěji svěřují svým třídním pedagogům. Zatím jsme od žáků nedostali žádné podněty k intervenční činnosti. Můžeme konstatovat, že prostředí školy je pro žáky bezpečné.

 Na nižším stupni gymnázia výjimečně řešíme individuální i skupinové vztahové problémy, ale to souvisí s věkem žáků. Na tuto situaci se snažíme reagovat ihned a řešit ji ve spolupráci s třídním učitelem, rodiči, vedením školy a výchovným poradcem.

 V loňském školním roce na škole proběhlo šetření zaměřené na zjištění klimatu školy a studenti se k situaci ve škole vyjadřovali kladně. Jsme školou, která je otevřená k podnětům od žáků, protože naším společným cílem je bezpečná a otevřená škola. Některé podněty od žáků přichází i prostřednictvím studentské rady.

**4. Hodnocení PPŠ (MPP) minulého školního roku**

 Zásadní problém vidím v tom, že se ani tentokrát nepovedlo zlepšit informovanost jednotlivých pedagogů a zapojit větší množství učitelů do preventivních akcí. Nepovedlo se nám zvýšit počet aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování.

 Dále pokračovala spolupráce s hospicem a s nemocnicí (exkurze). Opět jsme uskutečnili návštěvu Památníku Terezín (2. ročníky). Navázali jsme na spolupráci s PPP v Litoměřicích a žáci tercie a kvarty se zúčastnili preventivní akce nazvané ,,Jak se nestát závislákem“. Pro žáky 1. a 2. ročníků jsme zabezpečili přednášku na téma ,,Drogy a právo“. Žáci čtvrtých ročníků se zúčastnili policejní akce s názvem Safety road, která se zaměřila na začínající řidiče. Zapojili jsme se do Českého dne proti rakovině. Stále spolupracujeme s agenturou Lektor specializující se na primární prevenci.

 Ve školním roce 2017 - 2018 jsme jen ojediněle řešili problémy v oblasti rizikového chování a na základě tohoto zjištění můžeme potvrdit, že psychosociální klima na naší škole je velmi dobré a žáci se cítí ve škole bezpečně.

**B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE**

**1. Dlouhodobé cíle**:

- vést žáky k zodpovědnému chování a asertivitě

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu

- prevence zdravého sexuálního chování a rizikových projevů, které by se mohly ve škole objevit

- zlepšení informovanosti pedagogů o prevenci

- učit říkat, ne“ na drogové závislosti

- vnímat nekázeň a neúspěch ve škole jako možný projev tělesných, duševních či rodinných problémů studenta – nutnost individuální pedagogické či odborné péče

**2. Krátkodobé cíle** PPŠ (MPP) jsou zformulovány na období jednoho roku a diferencovány podle vymezení níže uvedených cílových skupin:

- sledování vztahů ve třídě- především na nižším stupni gymnázia a v prvním ročníku SŠ

- vytváření pozitivního psychosociálního klimatu ve třídě i mimo ni

- prevence závislostí - kouření, alkohol, drogy

- výchova k péči o zdraví

- výchova k prosociálnímu chování, toleranci, odmítání agresivity (především na nižším stupni gymnázia)

**3. Vymezení cílových skupin**

Žáci 2. a 3. stupně:

Rodiče žáků

Pedagogové

**4. Rozdělení cílů podle cílových skupin**

Žáci 2. a 3. stupně:

**Žáci 2. stupně:**

zaměříme se na:

- předcházení problémovým vrstevnickým vztahům a vzájemnou komunikaci mezi žáky

- respektování autority, toleranci k odlišnostem

- budování zdravého sebevědomí a asertivity

- zdravý životní styl

- budování vztahu ke zdravé sexualitě a prevenci před užíváním návykových látek

**Žáci 3. stupně:**

zaměříme se na:

- schopnost tolerance k odlišnostem

- předcházení ,,záškoláctví" u studentů starších 18 let

- problematiku spojenou s kouřením a jinými drogovými závislostmi - především alkoholem

- problematiku promiskuitního chování mimo školu

- zdravý životní styl

- správné občanské chování

**Rodiče:**

zaměříme se na:

- upevňování, „zdravého vztahu" pedagogů a rodičů

- informovanost rodičů v oblasti pomoci s problémovými žáky

- informovanost rodičů o kompetencích školy, policie, sociálních pracovníků

- možnost pomoci ze strany rodičů - zapojování rodičů do řešení konkrétních situací a problémů

- vyvozování osobní odpovědnosti rodičů a důležitost informovanosti školy o závažných skutečnostech, které by mohly souviset s prospěchem či chováním jejich dětí

**Pedagogičtí pracovníci:**

zaměříme se na:

- zapojení pedagogů do řešení projevů nežádoucího chování

- zapojení pedagogů do preventivních aktivit

- informovanost pedagogů v oblasti prevence

**C. STRATEGIE A METODY DOSAHOVÁNÍ CÍLŮ,**

**FORMY REALIZACE PPŠ (MPP)**

**I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY**

**1. Oblasti přímé práce pedagogů**

Třídní pedagogové seznámí žáky s pravidly bezpečnosti a školním řádem. Vyučující odborných

předmětů seznámí žáky s riziky ve svých aprobovaných předmětech (chemie, biologie, tělesná výchova apod.). Všichni učitelé seznámí žáky s pravidly bezpečného chování před každou akcí pořádanou školou.

Třídní učitelé sledují krátkodobé absence i změny v chování žáků a případné potřeby nabídnou odbornou pomoc. Při podezření na záškoláctví informují ŠMP a výchovného poradce a společně hledají řešení vzniklé situace. Podobně postupujeme i v případě zhoršujícího se prospěchu u žáka.

Jednotlivé případy rizikového chování jsou vždy řešeny ve spolupráci s rodiči, vyučujícími, žákem,

vedením školy a od letošního školního roku i se školním psychologem.

Výchovný poradce a metodik prevence sice nemají konzultační hodiny, ale žáci za

nimi mohou přijít kdykoliv podle potřeby a domluvit si další schůzky.

**2. Plán vzdělávání ŠMP a dalších pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH**

V současné době uvažujeme o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti

prevence rizikového chování – specializačního studia.

Školení sboru v oblasti primární prevence a zdravého životního stylu.

**3. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy**

Na naší škole vždy spolupracuje metodik prevence s výchovným poradcem, třídním učitelem a vedením školy. Ostatní kolegové získávají potřebné informace prostřednictvím nástěnky výchovného poradenství a nástěnky metodika prevence. Důležité informace si předáváme ústně na poradách a schůzkách. Na realizaci aktivit v rámci prevence rizikového chování se podílí ti učitelé, do jejichž kompetence daná problematika spadá, nejčastěji jsou to vyučující Ov, ZSV, Bi, CH.

**II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI**

**Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce, seznámení s PPŠ (MPP), další aktivity podporující spolupráci školy s rodiči**

Jméno a e-mail metodika prevence, výchovných poradců a školního psychologa rodiče zjistí na webových stránkách školy a na první rodičovské schůzce. Také žáci jsou na začátku školního roku informováni o tom, kdo je ŠMP a výchovný poradce a psycholog a předají tuto informaci rodičům. Na třídních schůzkách mají rodiče možnost seznámit se ŠMP, který rodičům nastíní informace týkající se náplně jeho práce a přiblíží jim možnosti případné spolupráce. Na webových stránkách školy je umístěn MPP, se kterým se mohou rodiče seznámit. Na stránkách školy jsou uvedeny i konzultační hodiny psychologa.

**III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY**

**1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP**

Žáci se osobně seznámili se ŠMP a vědí, kde je jeho kabinet. Mohou využít osobních konzultací. Na

nástěnce výchovného poradenství jsou informace týkající se problematiky rizikového chování - žáci

se dozvědí, v jakých případech se mohou na metodika prevence obracet. (dle vyhlášky č. 72/2005

Sb.)

**2. Specifická všeobecná prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vyučovaný****předmět** | **Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení** |  **Učitel** |
| ***PRIMA*** |  |  |
| OV | společenské chování a společenské normy, občanské kompetence(výklad) | Mgr. A. Skokanová |
| OV | vrstevnické vztahy (prožitková metoda) | Mgr. A. Skokanová |
| ***SEKUNDA*** |  |  |
| OV |  prevence drogových závislostí (film) | Mgr. P. Mazancová |
| OV | finanční gramotnost | Mgr. P. Mazancová |
| ***TERCIE*** |  |  |
| OV | hraní role manipulátora a manipulované osoby (prožitkovámetoda) | Mgr. P. Mazancová |
| OV |  vrstevnické vztahy, empatie (zážitkové metody) | Mgr. P. Mazancová |
| OV |  prevence sexuálního rizikového chování  | Mgr. P. Mazancová |
| Bi |  jedovaté rostliny (výklad) | Mgr. M. Fialová |
| OV |  **zdrav**ý životní styl | Mgr. P. Mazancová |
| ***KVARTA*** |  |  |
| OV |  sexualita, plánované rodičovstvípromiskuita | PaeDr. Bc. L. Nergl |
| OV |  další drogové závislosti  | PaeDr. Bc. L. Nergl |
| OV |  vrstevnické vztahy, šikana | PaeDr. Bc. L. Nergl |
| CH | metabolismus lipidů a sacharidů | RNDr. Mgr. Adéla Marschallová Rumlerová, MBA  |
| ***KVINTA a******1. ROČNÍK*** |  |  |
| ZSV |  emoce, jejich zvládnutí  | Mgr. P. Mazancová, Mgr. J. Kruliš |
| ZSV |  problémy osobnosti, individualita | Mgr. P. Mazancová, Mgr. J. Kruliš |
| ZSV |  druhy komunikace (zážitková metoda) | Mgr. P. Mazancová, Mgr. J. Kruliš |
| Ch |  anorganické chemické látky | RNDr. Mgr. Adéla Marschallová Rumlerová, MBA , RNDr. J. Kohout, Mgr. M. Fialová |
| D | Terezín - holocaust, xenofobie, rasismus | Mgr. P. Bašus, Mgr. I. Kalná |
| ***SEXTA a 2.******ROČNÍK*** |  |  |
| ZSV |  rasismus, intolerance  | Mgr. P. Mazancová, PaeDr. Bc. L. Nergl |
| ZSV |  socializace a etnocentrismus  | Mgr. P. Mazancová, PaeDr. Bc. L. Nergl |
| ZSV |  politický extremismus  | Mgr. P. Mazancová, PaeDr. Bc. L. Nergl |
| Z, ZSV | Evropa a její integrace + projevy rasismu | Mgr. P. Mazancová, PaeDr. Bc. L. Nergl, Mgr. P. Krňák, Mgr. K. Housková |
| ***SEPTIMA a******3. ROČNÍK*** |  |  |
| ZSV | etnické menšiny a jejich práva | Mgr. A. Skokanová, Mgr. P. Mazancová |
| ČJ |  prokletí básníci - alkoholismus, nepřizpůsobivost | Mgr. A. Skokanová, Mgr. E. Hrdličková |
| ***OKTÁVA a******4. ROČNÍK*** |  |  |
| ZSV |  morálka  |  Mgr. A. Skokanová |
| ZSV |  ideologie | Mgr. A. Skokanová,  |
| PS | charakterové vlastnosti, odolnost proti závislostem | Mgr. A. Skokanová, PaeDr. Bc. L. Nergl |
| D | dějinné události | Mgr. Bašus, Mgr. I. Kalná |

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni se školním řádem a pravidly bezpečnosti a požárním řádem. Další zásady bezpečnosti se dozvídají v hodinách biologie, chemie tělesné výchovy, výtvarné výchovy a informatiky.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení** | **Realizátor** | **Zodpovídá** |
| **Prima** |  |  |
| Vztahy v kolektivu a prevence šikany | Lektor | Mgr. A. Skokanová (ŠMP) |
| Dospívání, sebepřijetí a vztahy s rodiči | Lektor | Mgr. A. Skokanová |
| **Sekunda** |  |  |
| Alkohol a kouření | Lektor | Mgr. A. Skokanová |
| **Partnerské vztahy a manželství** | Lektor | Mgr. A. Skokanová |
| **Tercie** |  |  |
| **Drogová závislost** | Lektor | Mgr. A. Skokanová |
| Jak se nestát závislákem  | PPP Litoměřice | Mgr. A. Skokanová |
| **Prevence neplánovaných těhotenství a interrupcí** | Lektor | Mgr. A. Skokanová |
| **Kvarta** |  |  |
| **Sekty a křesťanství** | Lektor | Mgr. A. Skokanová |
| Drogy, poruchy příjmu potravy | PPP Litoměřice | Mgr. A. Skokanová |
| **Rasismus a extremismu** | Lektor | Mgr. A. Skokanová |
| **1. ročníky + kvinta** |  |  |
| Právo a drogy | JUDr. B. Kotas | Mgr. A. Skokanová |
| Prevence hravě |  |  |
| **2. ročníky + sexta** |  | Mgr. A. Skokanová |
| Právo a drogy | JUDr. B. Kotas | Mgr. A. Skokanová |
| Prevence hravě |  |  |
| **3. ročník + sexta** |  |  |
| Kriminalita | JUDr. B. Kotas |  |

PPŠ (MPP)se nejčastěji naplňuje v hodinách OV, ZSV, Ps a dějepisu. Jsou to předměty, v nichž se řeší problematika chování, tolerance, morálky, lidských práv, rasismu ap. Do těchto předmětů byla

integrována témata z problematiky zdraví, zdravého životného stylu. V hodinách českého jazyka se

žáci seznamují s literárními vzory, a mohou se tak ztotožnit s autoritou, osobností nebo si osvojit

pozitivní morální hodnoty. V hodinách chemie a biologie se dozvídají o škodlivých látkách a jejich

účincích na lidský organismus. Ve volitelné etické výchově se žáci tercie a kvarty učí komunikaci, toleranci a prosociálnosti.

Jednorázové aktivity pro žáky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název aktivity, akce | Realizátor | Zodpovídá |
| filmy a besedy budou zařazovány podle potřebya konkrétní nabídky |  |  |

3. Specifická selektivní (případně indikovaná) prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

V současné době ve škole neřešíme žádné problémy ve vztahu k rizikovému chování.

**4. Ostatní akce v oblasti prevence RCH**

Spolupracujeme s hospicem, nemocnicí, zapojili jsme se do „květinových dnů", Světlušky.

Žáci se podílí na fungování školy svou účastí ve studentské radě.

**IV. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizace | Jméno odborníka | Kontakt |
| PPP | Mgr. K.  | Tel.: 416 733 015E-mail: litomerice@pppuk.cz  |
| poradenská linka propedagogy |  | 841220220, 777711439 |
| soud | JUDr. M. Lorencová |  |
| Lektor | M. Růžička | 721751219 |
| zdravotnictví | p. Kuldová |  |
| K centrum |  |  |

**V. RÁMCOVÝ ČASOVÝ HARMONOGRAM REALIZACE PROGRAMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Termín | Aktivita | Cílová skupina | Zodpovídá |
|  | přednáška | prima | Mgr. A. Skokanová |
|  | přednáška | sekunda | Mgr. A. Skokanová |
|  | přednáška | tercie | Mgr. A. Skokanová |
|  | přednáška | kvarta | Mgr. A. Skokanová |
|  | přednáška | prima | Mgr. A. Skokanová |
|  | přednáška | sekunda | Mgr. A. Skokanová |
|  | přednáška | tercie | Mgr. A. Skokanová |
|  | přednáška | kvarta | Mgr. A. Skokanová |
|  | přednáška | tercie | Mgr. A. Skokanová |
| 1. 10. 2018 | přednáška | 1. roč. + kvinta | Mgr. A. Skokanová |
| 19. 10. 2018 | přednáška | 2. roč. + sexta | Mgr. A. Skokanová |

**VI. POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU A ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH**

**LÁTEK**

Postupujeme podle nařízení MŠMT.

**VII. PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ**

Snažíme se co nejrychleji odhalit a začít řešit případnou šikanu. Postupujeme následujícím

způsobem:

1. odhalit šikanu

2. vyšetřit

3. změnit - napravit

4. pomoci - léčit

Metody vyšetřování a nápravy jsou volené podle stupně závažnosti šikany. Nejprve se snažíme řešit

problém šikany svými silami, teprve tehdy, když toho nejsme schopni, se obracíme na odborníky. V

případě zjištění šikany spolupracuje výchovný poradce, metodik prevence a třídní pedagog, popř. se

obracíme na odborníka z PPP v Litoměřicích.

Vždy je důležitá pomoc rodičů oběti!

1. V počátcích se snažíme problém šikany řešit sami (první až třetí stadium) : skupina nepřijala

normy a náprava je možná

a) vyšetřování probíhá ve škole, bez zásahu odborníka

- zjišťujeme co nejvíc informací (volíme formu rozhovoru se svědky)

- individuální pohovory s aktéry (svědky, agresorem a obětí, aniž by došlo k jejich setkání)

-snaha o zajištění co největšího bezpečí

- rozhovor s agresorem (vždy v přítomnosti celého týmu)

b) náprava je nejčastěji realizována pomocí trestu, který by měl vést k zastavení agresivity a přijetí

obecných norem

-pohovor s agresorem (i rodiči)

- potrestání před třídou (jedná se o závažné porušení školního řádu a trest musí být

adekvátní druhu provinění) - vysvětlení přijatých opatření a pojmenování viníků

- ochrana oběti (pomoc silnějších - hvězd třídy, kamarádů, zvýšený dohled pedagogů,

bezpečnější prostředí díky trestům pro viníky - vím, že se mohu bránit)

c) realizace pomoci

- přesvědčení skupiny o nutnosti změny vztahů a vzájemné pomoci - nová pravidla

- zvýšená péče ŠMP, výchovného poradce a třídního učitele v ozdravném procesu (hry,

diskuse, dotazníky)

- podpora ve schopnosti bránit se šikaně

- práce s agresorem, stanovení pravidel a nastavení případných trestů při jejich neplnění,

náprava chování, změna hodnotového systému., popř. pomoc odborníka (PPP.)

2. Pokročilá šikana: pravidla jsou většinou kolektivu přijata (čtvrtý a pátý stupeň)

- škola není schopna sama řešit, a proto spolupracujeme s odborníky (PPP, orgánem sociálně

právní ochrany dítěte, Policií ČR)

- ochrana a podpora oběti (izolace od agresora)

- vzájemná spolupráce pedagogů při vyšetřování, které je vedené předem dohodnutým

způsobem

- (vše psát) - výchovná komise (5 členů - včetně ředitele školy a zástupce rodičů - ne

agresora) max. 30 minut

- izolace agresora od pomocníků (nemohou se domluvit na výpovědi a ovlivňovat ostatní)

- nahlášení policii a následné vyšetřování

- vyhledání pomoci oběti (PPP, psychiatr, psychoterapeut), popř. odchod oběti do jiné

školy

- náprava je velmi složitá

**VIII. EVIDENCE A ZPŮSOB VYHODNOCENÍ PPŠ (MPP)**

Informace o výskytu rizikového chování si vedeme průběžně a jsou evidovány v papírové podobě. Elektronickým a papírovým způsobem jsou evidovány záznamy o školení pedagogů a preventivních aktivitách pro žáky.

Pedagogové budou o plnění MPP informováni na čtvrtletních poradách a podle okamžité potřeby.

Dalším informačním zdrojem jsou jim internetové stránky školy a nástěnka, z kterých se mohou

dozvědět informace o probíhajících akcích pro studenty a možnostech dalšího vzdělávání.

**IV. PŘÍLOHY**

Webové stránky nabízející informace k prevenci a nabízející primární prevenci

www. pppuk.cz

www. minimalizace šikany

www. Socioklima. eu (placené stránky) p. Zd. Kubálek 777 102 470

www. bezpecnyinternet.cz (i pro rodiče)

www. jci-cz. (školení pro pedagogy)

www. bis.cz (extremismus)

www. mvcr.cz (extremismus)

www. infoportal.cz (stránky minist. školství)

www. adiktologie.cz (materiál ke drogám)

www. odrogach.cz

www. drogy-info.cz

www. slzt.cz

www. dokurte.cz

www. stop-koureni.cz

www. agentura-lektor.cz 721751219 (p. Růžička)

minimalizacesikany@aisis.cz 737 984 824 (p. J. Udatná, P. Vinš)

www. prevence-pabian.blog.cz (placená přednáška)

www. ddmrozmarn.cz/Besedy-a-prednasky/

www. bezcigaret.cz/seminare

**poradenská linka pro pedagogy: 777 711 439**

**Doporučená literatura:**

Josef Klíma: Brutalita

M. Kolář : Bolest šikanování

Nová cesta k léčbě šikany

Vanesa Rogers: Kyberšikana

K. Vágnerová: Minimalizace šikany