

ANALÝZA VÝSLEDKŮ MAPY ŠKOLY

Analytická zpráva SŠ 2018/2019

Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, příspěvková
organizace
(BGHMOV)

Celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů	5
Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků	5
Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy	6
Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy	8
Rozdíly ve vnímání důležitosti jednotlivých vzdělávacích cílů školy mezi vyučujícími, žáky a rodiči žáků	9
Detailní hodnocení školy z pohledu žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců	10
Žáci	10
Vztah žáků ke škole a k výuce	10
Jak žáci vnímají atmosféru školy	13
Vztah žáků k vyučujícím a k vedení školy	16
Zkušenosti žáků s návykovými látkami	18
Rodiče	20
Postoje rodičů k výuce a vyučujícím	20
Jak rodiče vnímají vztahy mezi žáky	21
Jak rodiče vnímají komunikaci se školou	22
Celkový dojem rodičů ze školy	23
Postoje rodičů k výzkumu	24
Vyučující	25
Jak vnímají vyučující vedení školy	25
Využívání vlastních finančních prostředků vyučujícími pro nákup pracovního vybavení	26
Celková spokojenost vyučujících se školou	26
Postoje vyučujících k dotazníkovému šetření	27
Provozní zaměstnanci	28
Jak provozní zaměstnanci vnímají své pracovní podmínky	28
Spokojenost provozních zaměstnanců s pracovními podmínkami	29
Jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy na škole	29
Jak provozní zaměstnanci vnímají atmosféru a sociální klima školy	31
Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole	32
Otevřené otázky	33
Žáci	33
Rodiče	33
Učitelé	33
Provozní zaměstnanci	34

Analytická zpráva, kterou právě čtete, je hlavním výstupem dotazníkového šetření Mapa školy. Vaše škola využila příležitosti získat zpětnou vazbu od různých skupin respondentů. Jak odpovídaly, jste se mohli dozvědět z průběžných výsledků v aplikaci mapaskoly.cz. Nyní vám předkládáme výsledky vaší školy v přehledném souboru grafů a tabulek, které jsou doplněny o srovnání s ostatními zapojenými školami. Věříme, že vám analytická zpráva a aplikace mapaskoly.cz poskytnou cenné informace, které potvrdí vaše silné stránky a povedou k pozitivním změnám tam, kde se třeba tolik nedaří.

Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

Linda Bártů

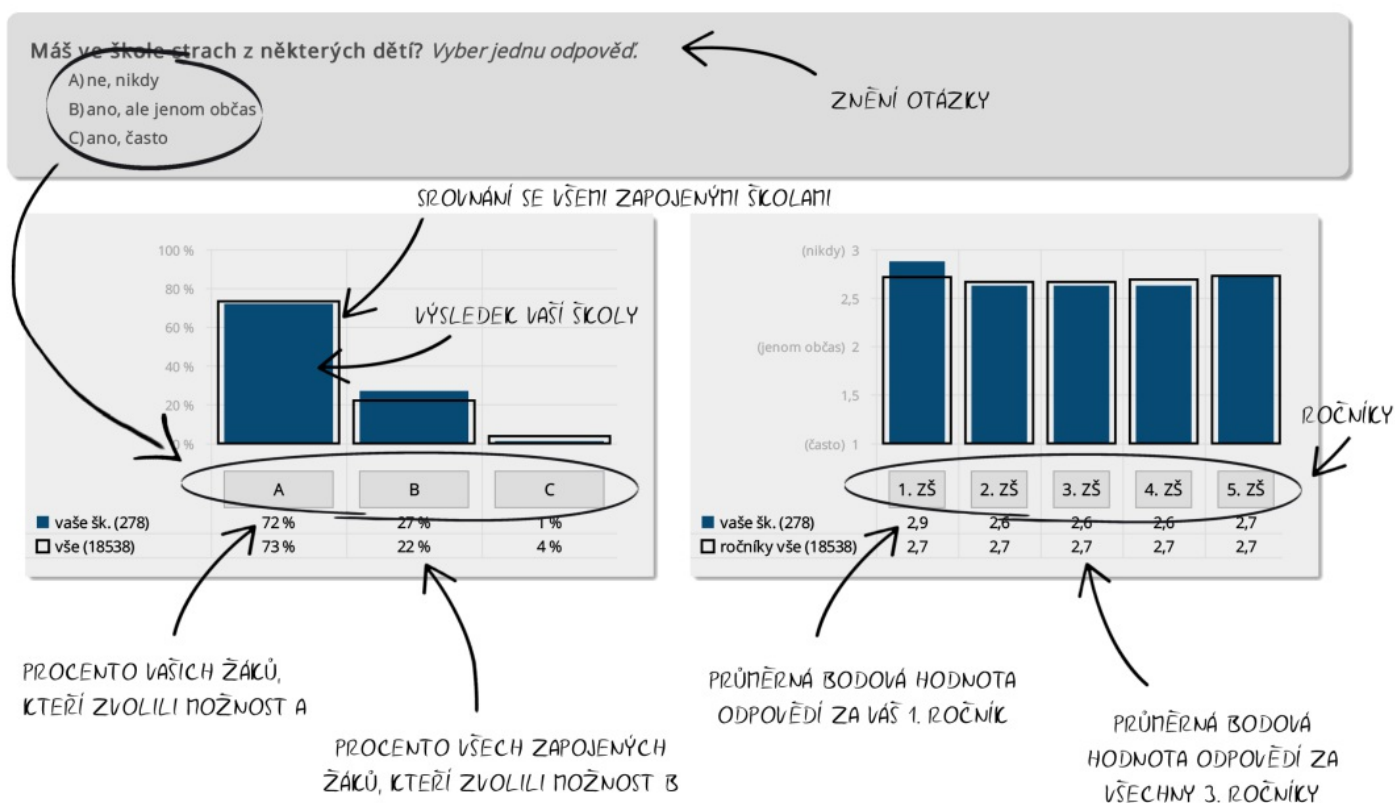
Dotazníkové šetření Mapa školy proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2018/2019. Do šetření se zapojilo 162 základních škol, 16 středních škol a 68 mateřských škol.

V následujících tabulkách najdete počty žáků (v případě ZŠ a SŠ), učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců, kteří se zúčastnili dotazníkového šetření Mapa školy. Níže uvedené údaje se týkají jak vaší školy, tak i všech ostatních zúčastněných škol.

Vaše škola	celkem	6. roč. ZŠ	7. roč. ZŠ	8. roč. ZŠ	9. roč. ZŠ	1. roč. SŠ	2. roč. SŠ	3. roč. SŠ	4. roč. SŠ
Žák (SŠ)	258	19	20	25	14	46	57	32	45
Učitel (SŠ)	40								
Rodič (SŠ)	163	17	15	14	15	35	35	15	17
Provozní zaměstnanec (SŠ)	10								

Všechny školy	celkem	6. roč. ZŠ	7. roč. ZŠ	8. roč. ZŠ	9. roč. ZŠ	1. roč. SŠ	2. roč. SŠ	3. roč. SŠ	4. roč. SŠ
Žák (SŠ)	3473	173	170	185	150	741	950	758	346
Učitel (SŠ)	412								
Rodič (SŠ)	1888	144	145	147	134	400	421	334	163
Provozní zaměstnanec (SŠ)	117								
Mapa učitelského sboru	239								

V následující části analytické zprávy jsou zpracované grafy za jednotlivé oblasti dotazníkového šetření. Na ukázkovém grafu vám teď ukážeme, co všechno z nich můžete vyčíst.



Jak můžete vidět na ukázkovém grafu, vnitřní sloupčky vždy zobrazují výsledek vaší školy, černý rámeček pak ukazuje srovnání se všemi zapojenými školami. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru, a také počtu respondentů, kteří na danou otázku odpovídali.

Pokud vás zajímají **podrobnější informace**, například jak odpovídali žáci 1. A a 1. B, počet respondentů, kteří na danou otázku odpovídali, jak se liší odpovědi kluků a holek, otevřené odpovědi a mnohé další, využijte aplikaci **mapaskoly.cz**. Stačí se jen přihlásit vaším kódem školy a heslem.

Vysvětlení pojmů v ukázkovém grafu:

Bodová hodnota vyjadřuje průměrnou bodovou hodnotu odpovědí za vaši školu (např.: nikdy – 3 body; jenom občas – 2 body; často – 1 bod).

Osa Y zobrazuje možné odpovědi na danou otázku/oblast vyjádřené řadou čísel, které představují stupnici souhlasu (např.: nikdy – 3 body; jenom občas – 2 body; často – 1 bod).

Celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů

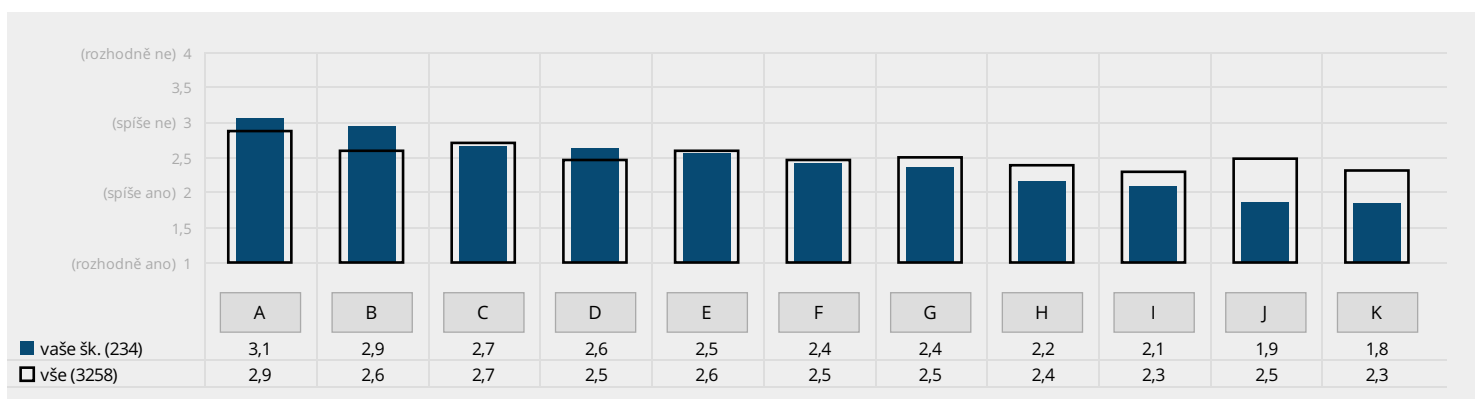
V první kapitole jsme pro vás připravili výsledky ukazující spokojenost žáků, rodičů a učitelů s různými oblastmi školy. V druhé kapitole pak uvidíte porovnání vnímání cílů školy z pohledu rodičů, žáků i pedagogů.

Další kapitoly jsou zpracovány dle skupin jednotlivých respondentů.

Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků

Žák: U následujících oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila

- | | |
|---|---|
| A) Je podle tebe potřeba, aby se u vás ve škole zlepšily vztahy mezi žáky? | G) Je podle tebe potřeba na vaší škole zlepšit úroveň výuky práce na počítači? |
| B) Je podle tebe potřeba u vás ve škole zlepšit stav záchodů a umývárny? | H) Je podle tebe potřeba, aby se zlepšily pedagogické schopnosti vašich vyučujících? |
| C) Je podle tebe potřeba zlepšit současnou úroveň sportovního vybavení, které používáte při tělesné výchově a sportovních aktivitách? | I) Je podle tebe potřeba současnou úroveň výuky na vaší škole zlepšit? |
| D) Je podle tebe potřeba udělat prostory vaší školy příjemnějšími? | J) Je podle tebe potřeba zlepšit celkovou úroveň školní jídelny, do které chodíš na oběd? |
| E) Je podle tebe potřeba zlepšit vybavenost školy pomůckami, které se používají při výuce? | K) Je podle tebe potřeba u vás ve škole zlepšit současnou nabídku volitelných předmětů? |
| F) Je podle tebe potřeba zlepšit školní akce, které vaše škola pořádá? | |

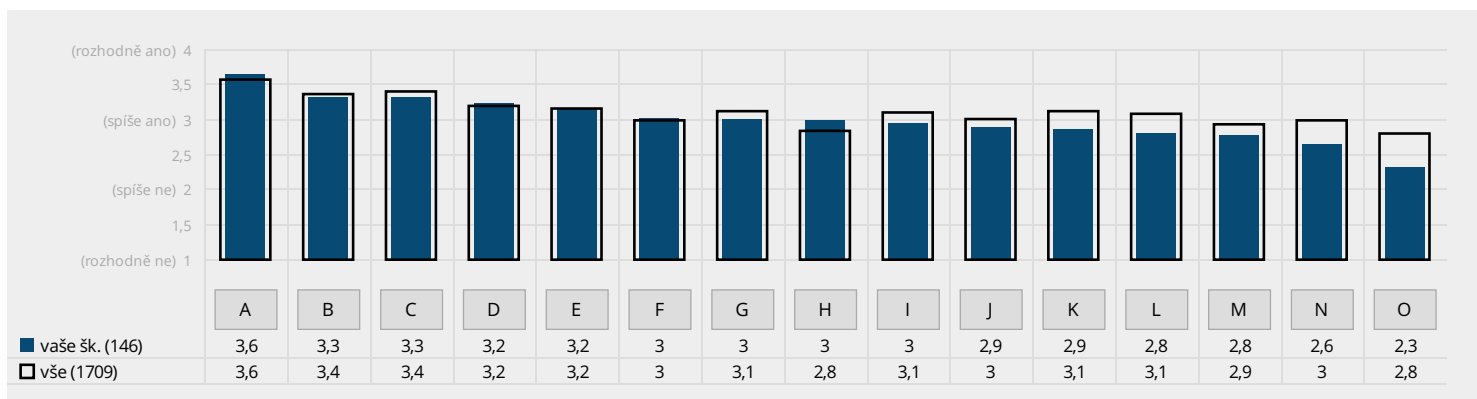


V grafu je zachyceno, nakolik žáci vnímají potřebu zlepšit úroveň vybraných oblastí. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od průměru ostatních zapojených škol. Oblasti jsou seřazeny podle toho, jak moc žáci cítí potřebu něco změnit. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy

Rodiči: Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi?

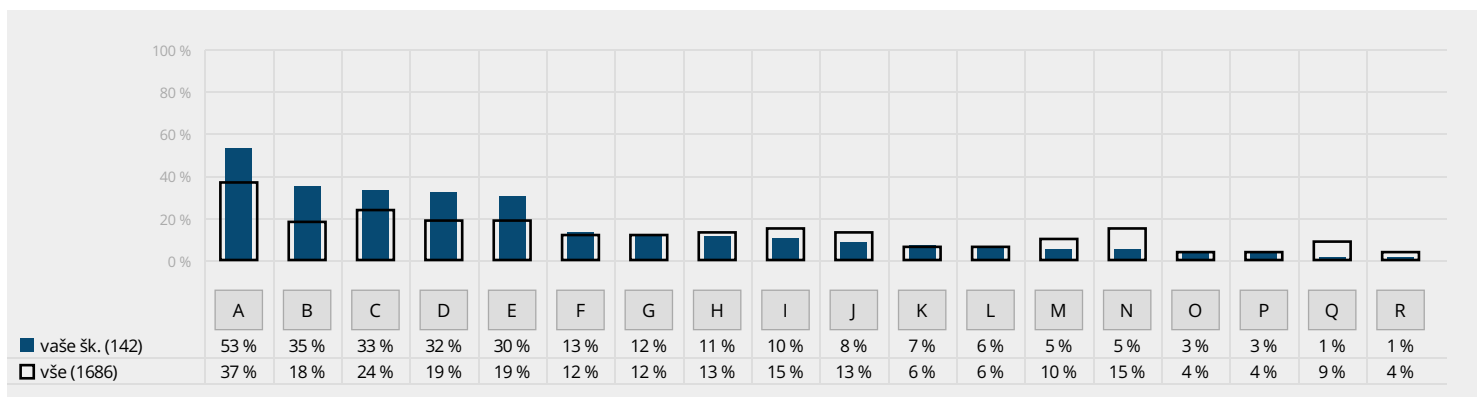
- | | |
|---|---|
| A) s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte | I) s celkovou úrovní výuky |
| B) se způsobem předávání důležitých informací rodičům | J) s pedagogickými schopnostmi vyučujících |
| C) s vedením školy | K) s výukou cizích jazyků |
| D) s kvalitou vztahů mezi žáky | L) s pomůckami, které se na škole používají při výuce |
| E) se školními akcemi | M) s výukou práce na počítači |
| F) s prostorami školy | N) s nabídkou volitelných předmětů |
| G) s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity | O) s úrovní školní jídelny |
| H) s úrovní záchodů a umývár | |



Graf zachycuje spokojenost rodičů s fungováním vybraných oblastí školy. Za pozornost stojí zejména oblasti, kde průměry za vaši školu neodpovídají celorepublikovým průměrům. Oblasti jsou seřazeny sestupně podle průměrné spokojenosti na vaší škole. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

Rodič: Ve kterých níže uvedených oblastech by podle vás měla škola nejvíce usilovat o zlepšení? Vyberte jednu až tři oblasti.

- A) pedagogické schopnosti vyučujících (jejich schopnost něco naučit, zaujmout žáky a jednat s nimi, jejich trpělivost a zájem o názory žáků atd.)
 B) výuka cizích jazyků (její kvalita, přínosnost, modernost atd.)
 C) celková úroveň výuky (její způsob, přínosnost, záživnost a zábavnost)
 D) úroveň školní jídelny (chuť a kvalita podávaného jídla, jak se tam člověk během oběda cítí atd.)
 E) nabídka volitelných předmětů (jejich kvalita a množství)
 F) pomůcky, které se na škole používají při výuce (kvalita a množství učebních materiálů, počítačů, programů, vybavení laboratoří atd.)
 G) školní akce (jejich téma, množství, zábavnost, přínosnost atd.)
 H) kvalita vztahů mezi žáky (jak se k sobě chovají, jak spolu vycházejí atd.)
 I) výuka práce na počítači (její kvalita, přínosnost, modernost atd.)
 J) nedovedu posoudit
 K) něco jiného – uveďte zde:
 L) způsob, kterým škola předává rodičům informace týkající se jejich dětí
 M) prostory školy (jak jsou zařízené a vyzdobené chodby, učebny a šatny atd.)
 N) úroveň záchodů a umývárny (to, jak jsou zařízené, jak bývají uklizené atd.)
 O) vedení školy
 P) komunikace třídního učitele/učitelky vašeho dítěte s rodiči
 Q) vybavení a zázemí, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity (množství a kvalita pomůcek na sportovní hry, vybavení a velikost hřiště a tělocvičny atd.)
 R) na této škole není potřeba nic zlepšovat

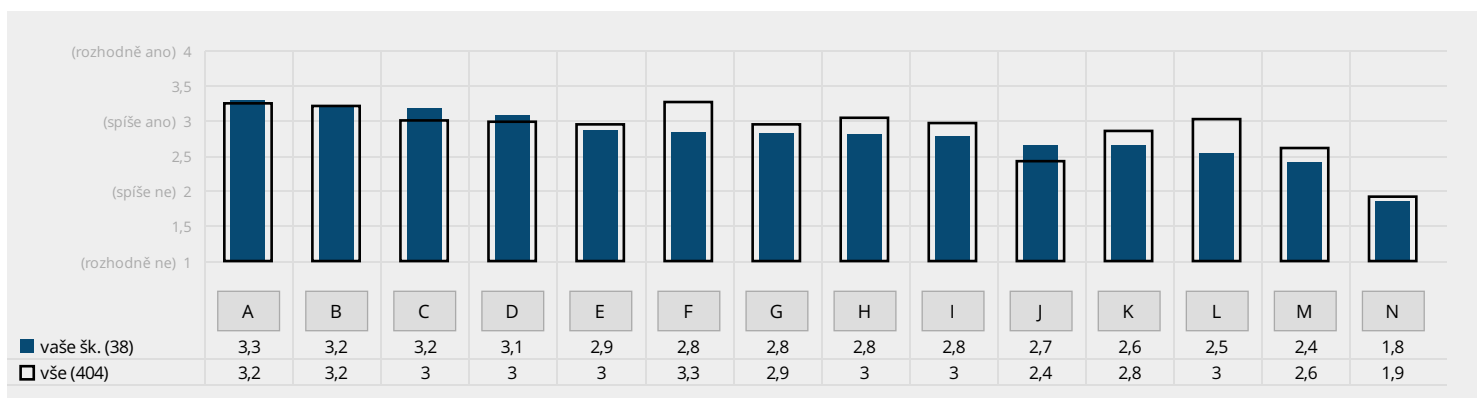


V tomto grafu naleznete přehled oblastí podle toho, jak je podle rodičů důležité je v případě vaší školy zlepšit. Zvýšenou pozornost opět zaslouží výraznější odchylky od vyznačeného průměru ostatních zapojených škol. Graf lze interpretovat ve spojitosti s předchozím grafem, v němž naleznete spokojenost rodičů s jednotlivými oblastmi. Při porovnávání grafů nezapomeňte, že jsou oblasti seřazeny sestupně, takže oblast A v předchozím grafu nemusí znamenat stejnou oblast jako A v tomto grafu.

Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy

Učitel: Jste na své škole spokojen(a) s následujícími oblastmi?

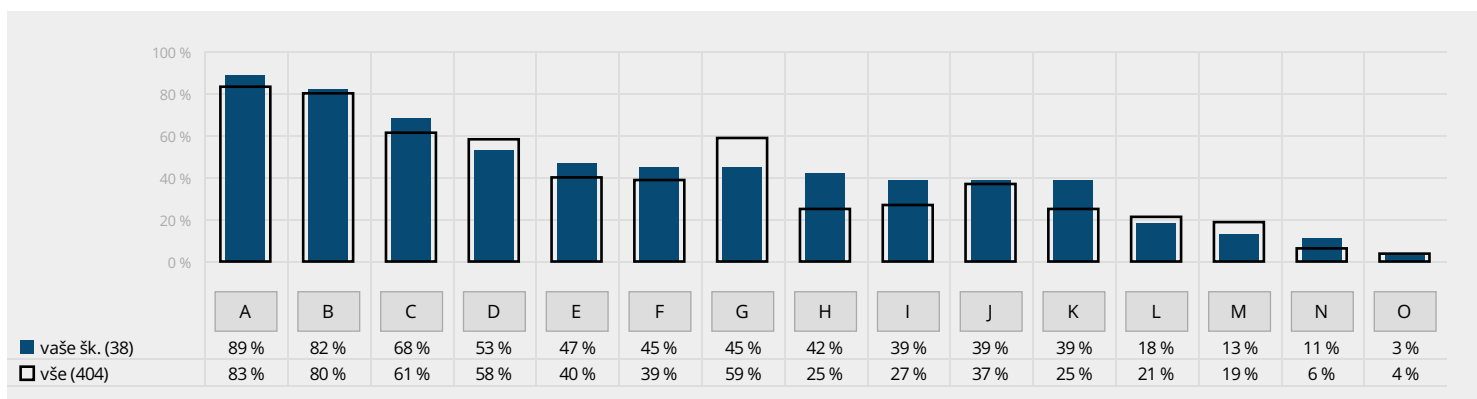
- | | |
|---|---|
| A) s chováním žáků vůči vám | H) se vztahy v učitelském sboru |
| B) s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj | I) s možnostmi, v rámci nichž můžete konzultovat a řešit problémy vyplývající z pedagogické práce se žáky |
| C) s tím, jak s vámi rodiče komunikují | J) s připraveností žáků na výuku |
| D) se způsobem, jakým se ve škole pracuje se sociální inkluzí | K) s interním nastavením systému administrativní práce |
| E) s množstvím hodin, které máte v rámci svého úvazku k dispozici pro nepřímou pedagogickou činnost | L) s pracovním zázemím |
| F) s přístupem vedení školy vůči vám | M) s finančním ohodnocením |
| G) s kvalitou pomůcek určených pro výuku vašich předmětů | N) se státní politikou v oblasti vzdělávání / s působením ministerstva školství |



V tomto grafu je znázorněna spokojenost učitelů s různými aspekty fungování školy a jejich práce. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od průměru ostatních zapojených škol. Oblasti jsou seřazeny sestupně podle průměrné spokojenosti na vaší škole. Při interpretaci věnujte pozornost i následujícímu grafu, který znázorňuje oblasti, jež mají na spokojenost vyučujících největší vliv. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

Učitel: Které z následujících oblastí mají obecně největší vliv na to, zda jste ve svém zaměstnání (na pozici pedagoga/pedagožky) celkově spokojen(a)? Vyberte libovolný počet odpovědí.

- | | |
|--|---|
| A) přístup vedení školy vůči vám | I) způsob komunikace ze strany rodičů žáků |
| B) vztahy v učitelském sboru | J) kvalita pomůcek určených pro výuku vašich předmětů |
| C) chování žáků vůči vám | K) státní politika v oblasti vzdělávání / působení ministerstva školství |
| D) finanční ohodnocení | L) možnosti, v rámci nichž lze konzultovat a řešit problémy vyplývající z pedagogické práce se žáky |
| E) připravenost žáků na výuku | M) množství hodin, které máte v rámci svého úvazku k dispozici pro nepřímou pedagogickou činnost |
| F) množství příležitostí pro profesně-osobní rozvoj | N) připravenost školy na sociální inkluzi |
| G) pracovní zázemí (vybavenost, prostornost, uspořádání, míra soukromí atd. v kabinetu / kanceláři) | O) něco jiného (doplňte): |
| H) interní nastavení systému administrativní práce (způsob, procesy a prostředky, jimiž se pedagogové na škole musejí s administrativou vypořádávat) | |

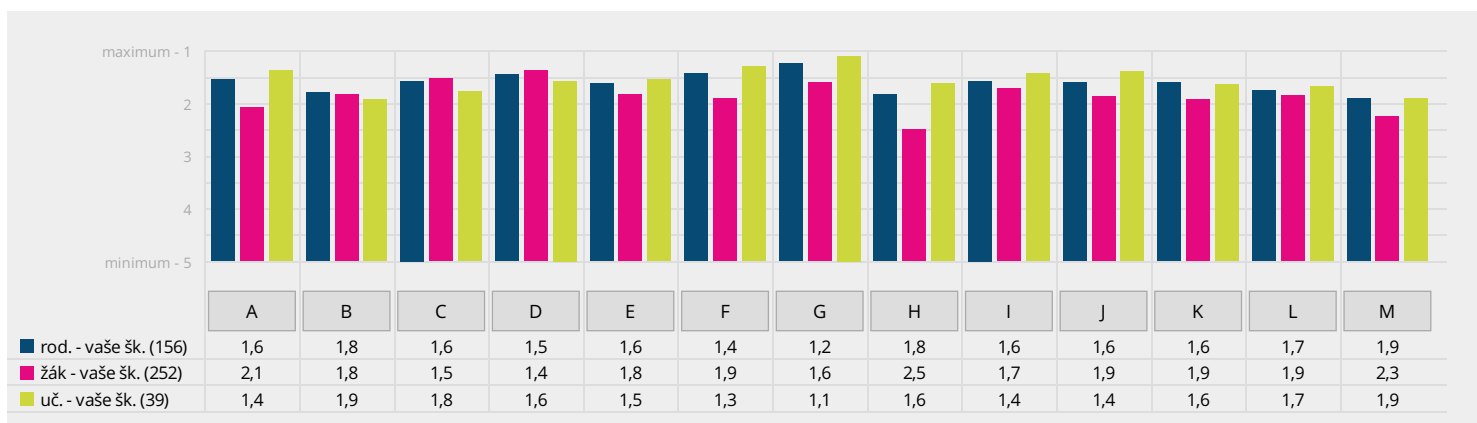


Spokojenost pedagogů je nejvíce ovlivněna těmito oblastmi. Je důležité srovnat zejména ty oblasti, které jsou pro spokojenost pedagogů důležité (dle tohoto grafu) s tím, jak jsou s nimi pedagogové spokojeni (předchozí graf). Při porovnávání grafů nezapoměňte, že jsou oblasti seřazeny sestupně, takže oblast A v předchozím grafu nemusí znamenat stejnou oblast jako A v tomto grafu. Škola by měla usilovat o vysokou spokojenost pedagogů a pedagožek především v těch oblastech, které jsou klíčové pro jejich celkovou spokojenost v zaměstnání.

Rozdíly ve vnímání důležitosti jednotlivých vzdělávacích cílů školy mezi vyučujícími, žáky a rodiči žáků

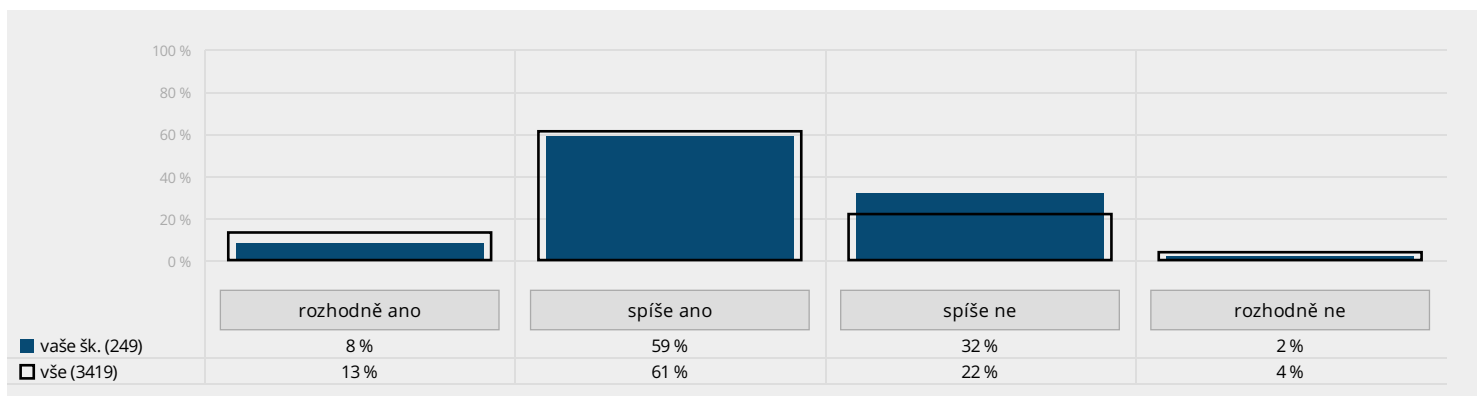
Ohodnoťte, do jaké míry jsou podle vašeho názoru důležité následující cíle školy.

- | | |
|---|--|
| A) naučit žáky chovat se zodpovědně | H) naučit žáky dodržovat pravidla |
| B) předat žákům maximum znalostí a vědomostí | I) naučit žáky obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| C) dobře žáky připravit na přijímací zkoušky na vysokou školu | J) učit žáky spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| D) dobře připravit žáky na závěrečnou / maturitní zkoušku | K) rozvíjet v žácích zdravé sebevědomí včetně schopnosti sebekritiky |
| E) naučit žáky „umět se učit“ | L) pomoci žákům poznat jejich silné stránky |
| F) naučit žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace | M) naučit žáky respektovat životní prostředí |
| G) naučit žáky samostatně myslet a řešit problémy | |



Graf srovnává důležitost jednotlivých hodnot jako cílů školy a pedagogické práce. Modré sloupce zachycují názor rodičů, růžové názor žáků a zelené názor učitelů. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se názory jednotlivých skupin respondentů výrazněji rozcházejí. Výrazné rozpory mohou být zdrojem nedorozumění a potenciálně i konfliktů mezi učiteli a žáky či rodiči. Srovnání s ostatními zapojenými školami nezobrazujeme, v tomto případě není důležité.

Žák: Naplňuje vaše škola výše uvedené cíle v souladu s tvým předchozím hodnocením jejich důležitosti?



V tomto grafu vidíme, nakolik podle žáků škola směřuje k cílům, které oni sami považují za důležité.

Detailní hodnocení školy z pohledu žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců

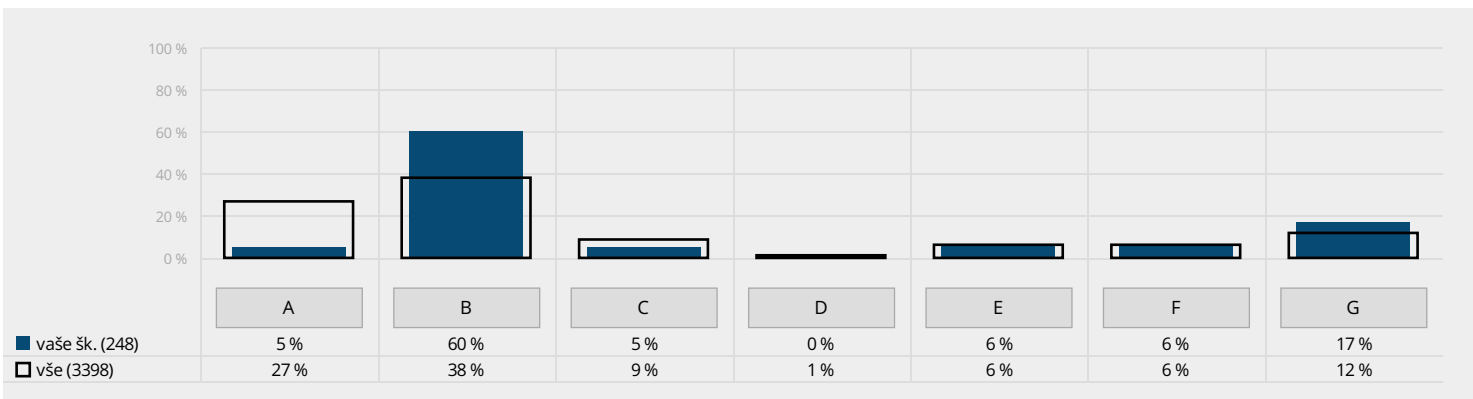
Žáci

Vztah žáků ke škole a k výuce

Žák: Proč ses rozhodl(a) pro studium právě na této škole? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

- A) Abych mohl(a) pracovat v oboru, pro který tato škola žáky připravuje.
B) Věřil(a) jsem, že mě tato škola připraví na další studium v oboru, který mě zajímá (VŠ, VOŠ atd.).
C) Chtěl(a) jsem mít alespoň nějaké středoškolské vzdělání, zaměření této školy pro mě nebylo příliš podstatné.
D) Přál(a) jsem si studovat něco jiného, ale tato škola byla jediná, kam mě přijali.

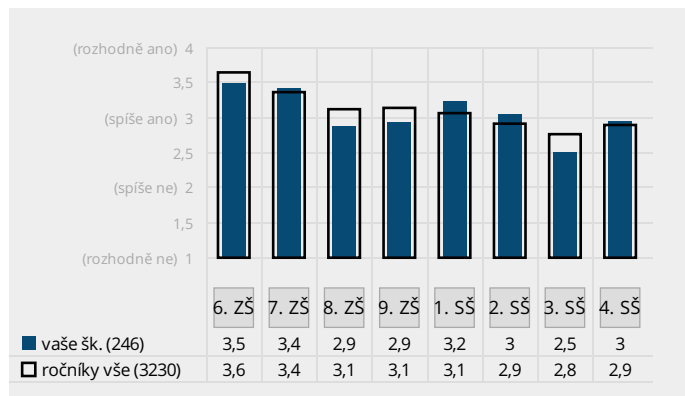
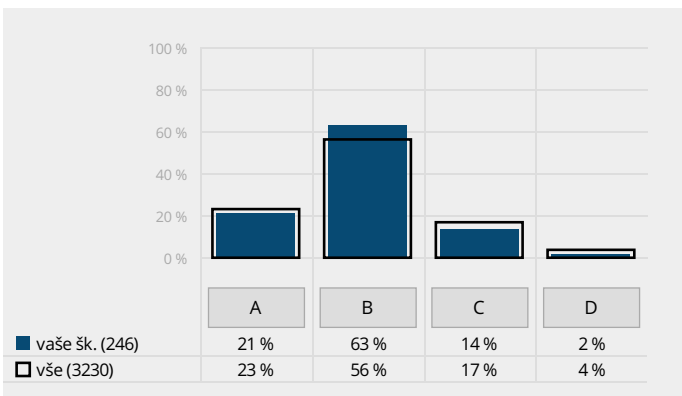
- E) Rozhodli to za mě rodiče.
F) Nevím, proč tu jsem.
G) Z jiného důvodu – konkrétní důvod napiš sem:



Graf srovnává důvody, proč se žáci rozhodli pro studium na vaší škole. Další důvody (možnost G), které žáci uvedli, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz. Oblasti jsou seřazeny podle nejčastěji uváděných.

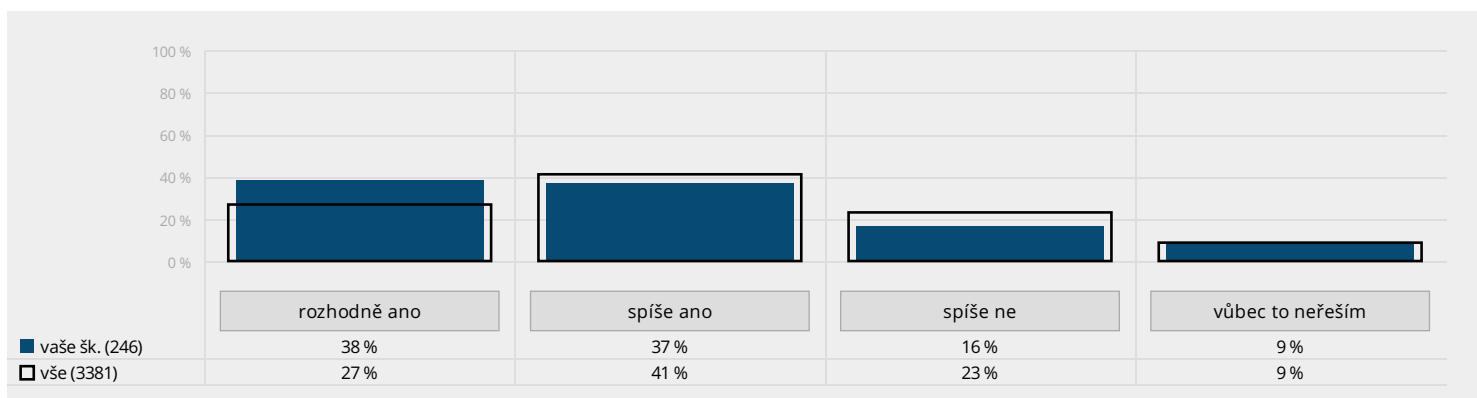
Žák: Naplňuje škola očekávání, s nimiž ses na ni hlásil(a)?

- A) rozhodně ano
B) spíše ano
C) spíše ne
D) rozhodně ne

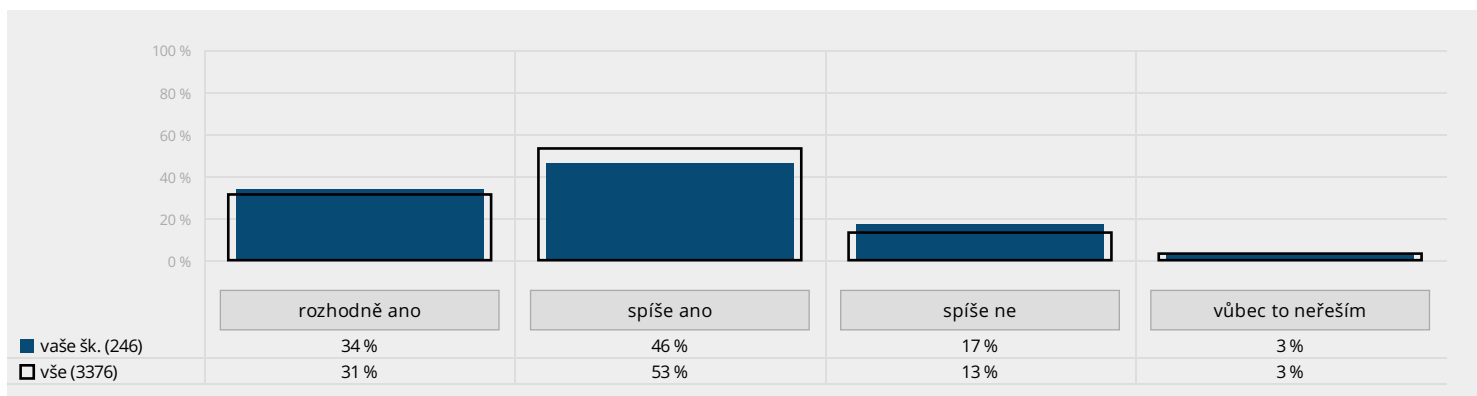


Vlevo naleznete srovnání podílů žáků vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a odpovědi žáků ostatních zapojených škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

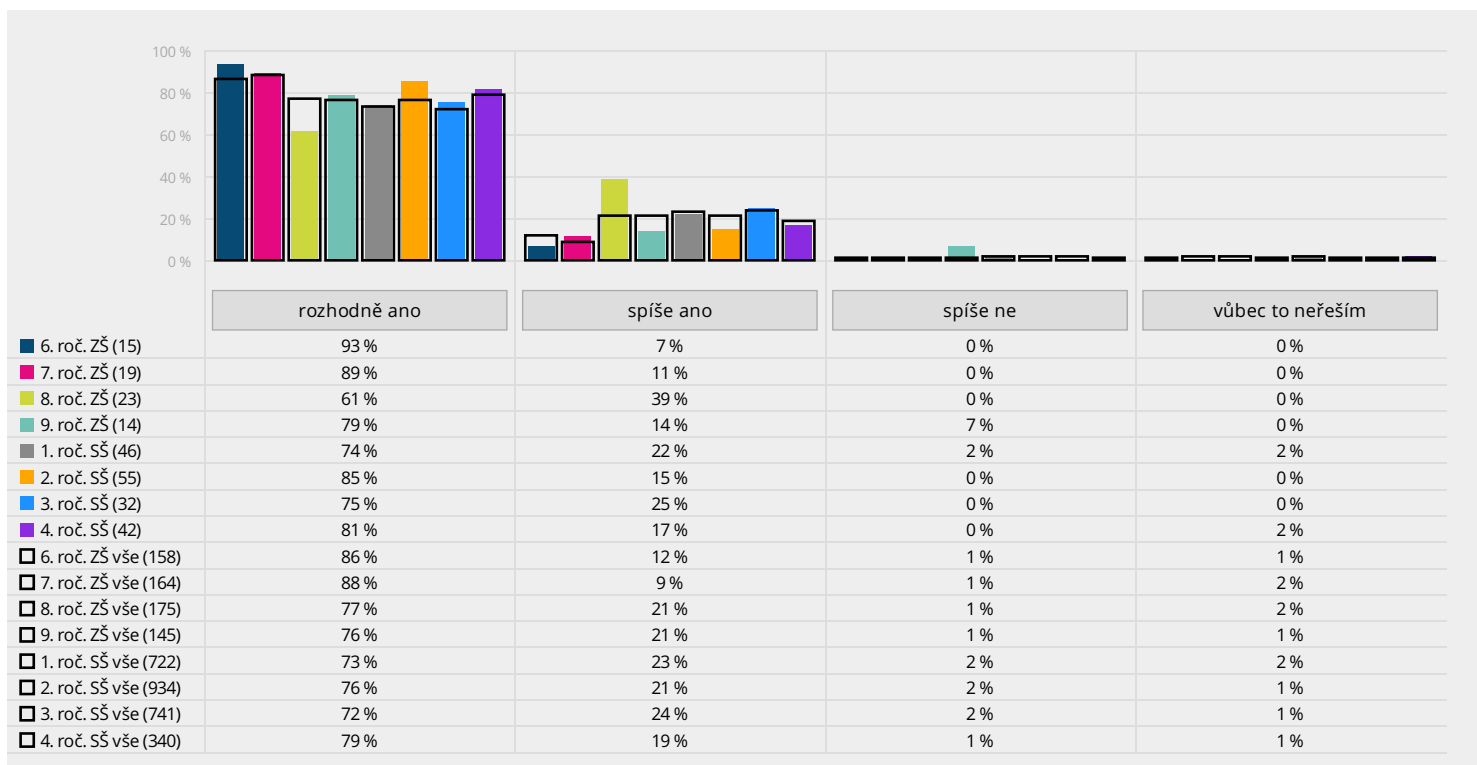
Žák: Usiluješ při studiu o to, abys pokud možno nedostával(a) horší známky než jedničky a dvojky?



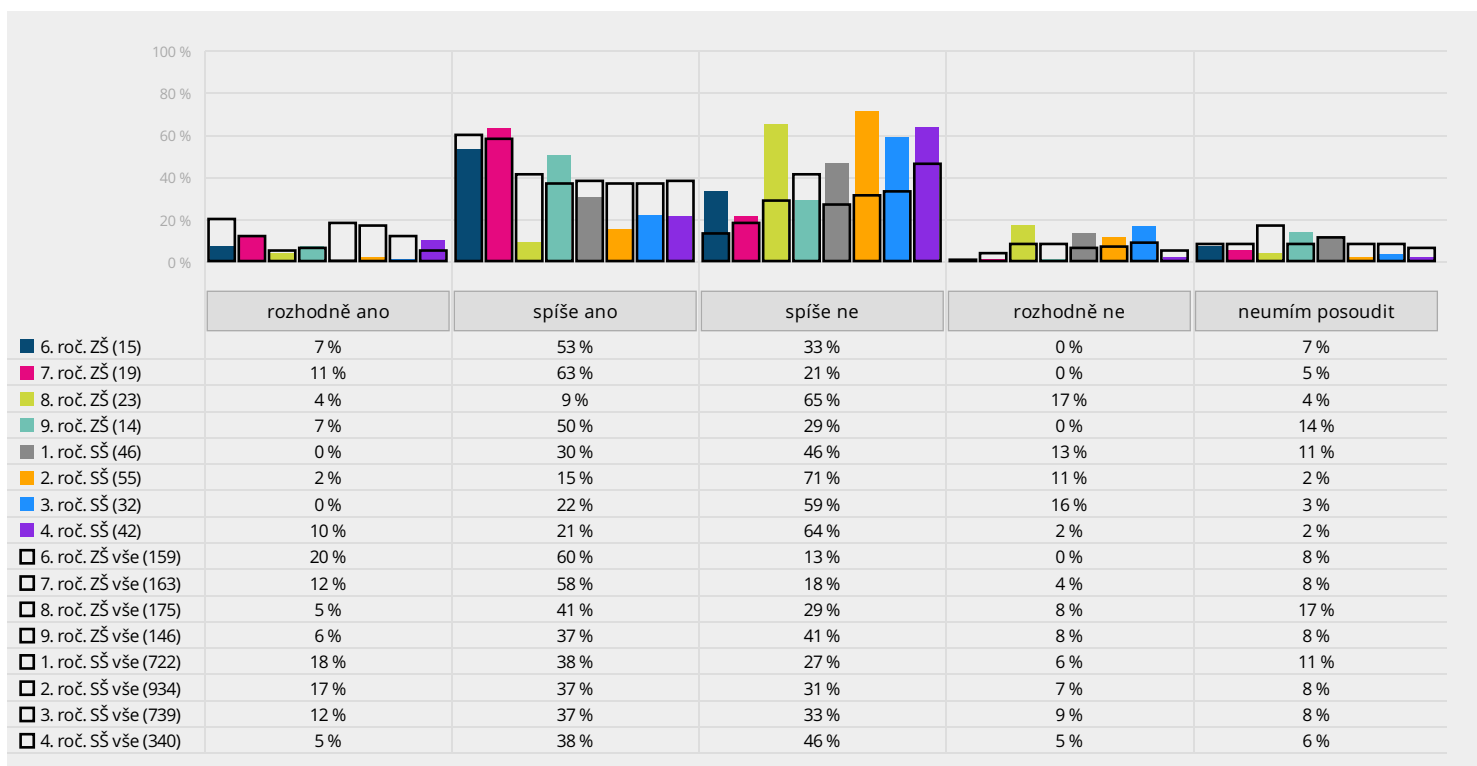
Žák: Usiluješ při studiu o to, abys probírané látky porozuměl(a) a dokázal(a) ji využívat i v životě mimo školu?



Žák: Usiluješ při studiu o to, abys úspěšně postoupil(a) do dalších ročníků a zvládl(a) závěrečné zkoušky / maturitu?

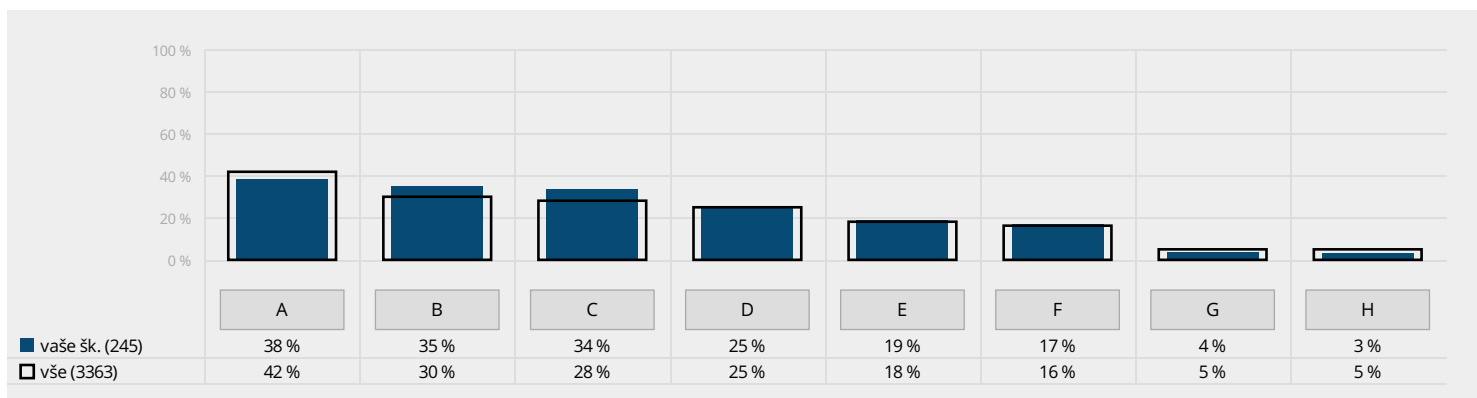


Žák: Myslíš si, že to, co se u vás ve škole učíte, využiješ i v životě mimo školu?



Žák: Co je pro tebe největší překážkou v dosahování lepších studijních výsledků? Z následující nabídky vyber nejvýše 3 odpovědi.

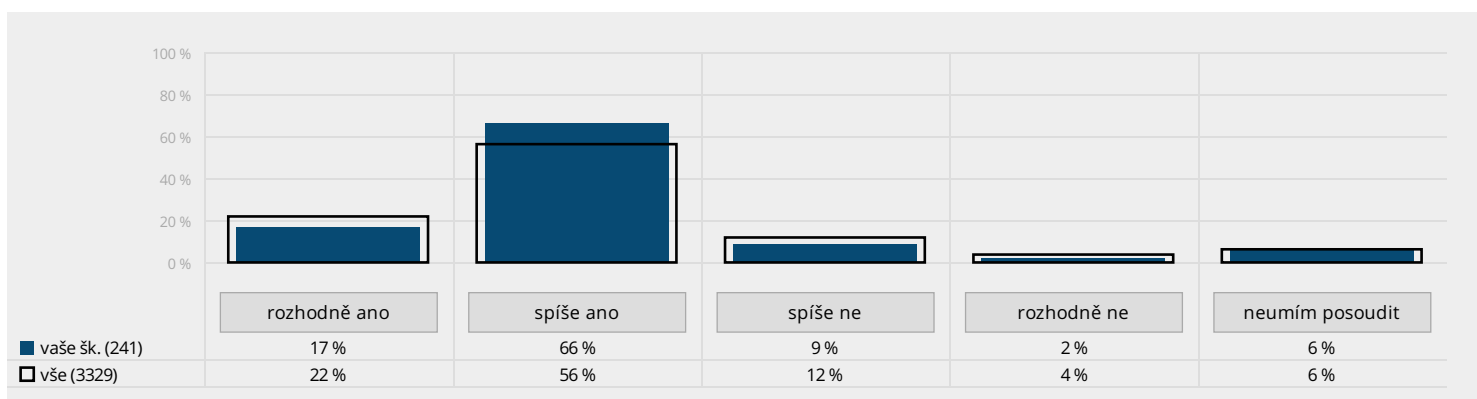
- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| A) nemám na studium dostatek času | E) něco jiného – napiš co: |
| B) můj nezájem o studium | F) žádné překážky nevnímám |
| C) nepřízeň učitelů | G) nepřátelství spolužáků |
| D) studium je příliš náročné | H) špatné podmínky doma |



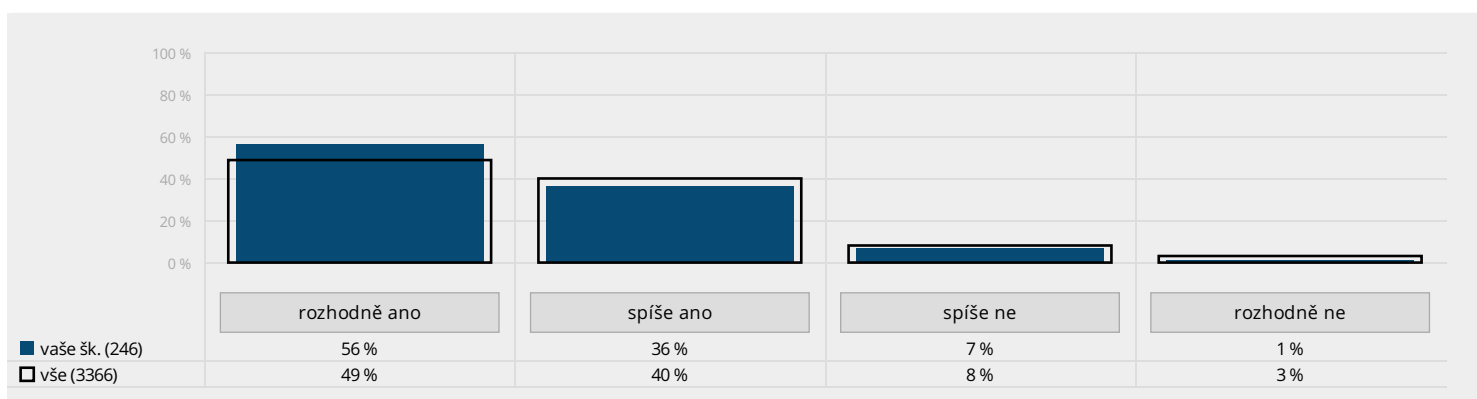
Oblasti jsou seřazeny podle toho, co žáci vidí jako největší překážku v dosahování lepších výsledků. Odpovědi k možnosti „něco jiného“ naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Jak žáci vnímají atmosféru školy

Žák: Je u vás ve škole celkově příjemné prostředí a atmosféra?



Žák: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?

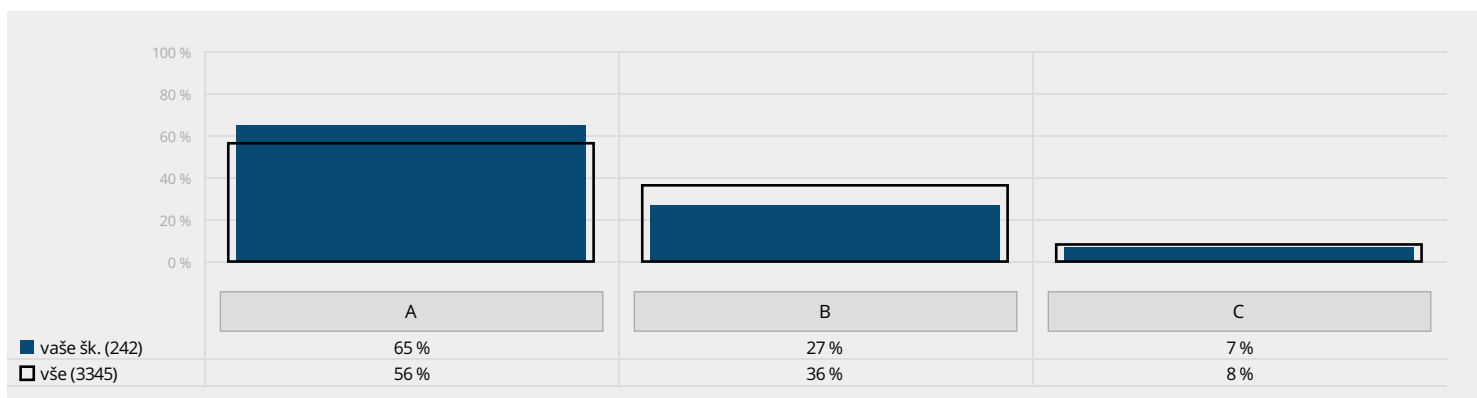


Žák: Je mezi zaměstnanci vaší školy někdo, na koho by ses bez obav mohl(a) obrátit se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu?

A) Ano, alespoň jedna taková osoba by se našla. Do rámečku pod odpovědí můžeš doplnit, o koho se jedná – uvedených osob může být i více (tato informace pomůže vedení školy při podpoře studentů ve složitých životních situacích):

B) Možná tu někdo takový je, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.

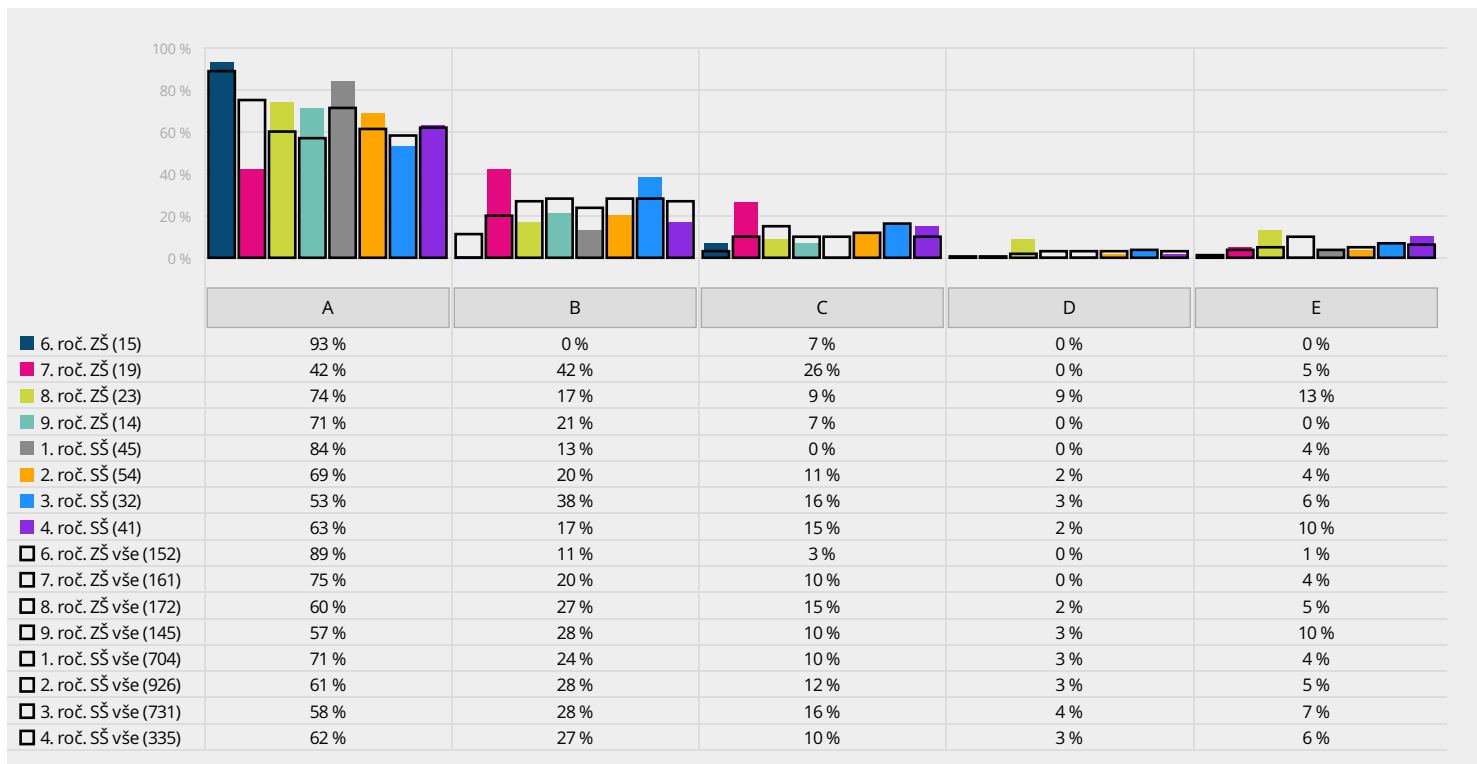
C) Ne, nikdo takový u nás ve škole není.



Konkrétní uváděná jména najdete v aplikaci mapaskoly.cz.

Žák: Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber všechny odpovědi, které odpovídají tvým zkušenostem.

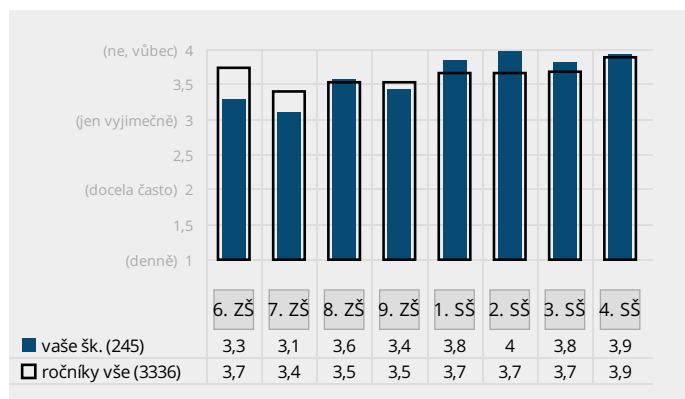
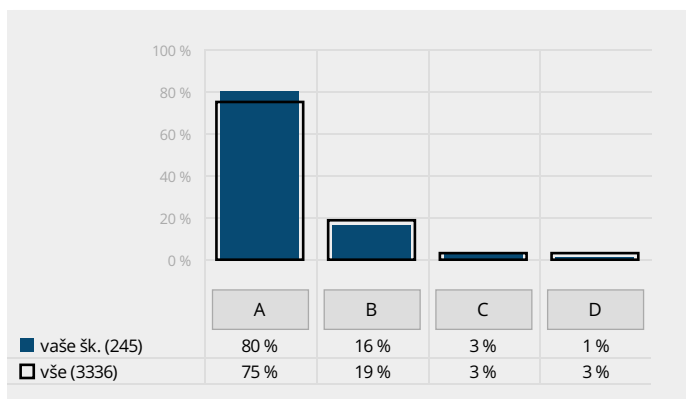
- A) Ne, nesetkal(a).
 B) Slyšel(a) jsem, že někoho šikanovali.
 C) Byl(a) jsem svědkem šikany.
 D) Účastnil(a) jsem se šikánování někoho druhého.
 E) Byl(a) jsem sám (sama) šikanován(a).



Tento graf zobrazuje, zda se žáci setkávají se šikanou. Pokud podíl odpovědí C, D či E v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určité vhodné věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Pokud má vaše škola paralelní třídy, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz také podrobný přehled za jednotlivé třídy.

Žák: Stává se v současné době u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

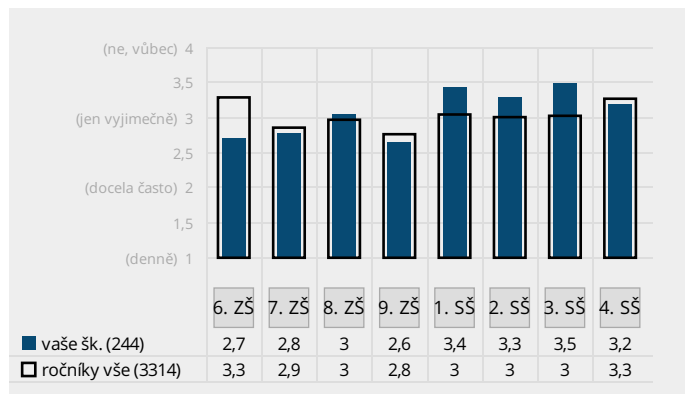
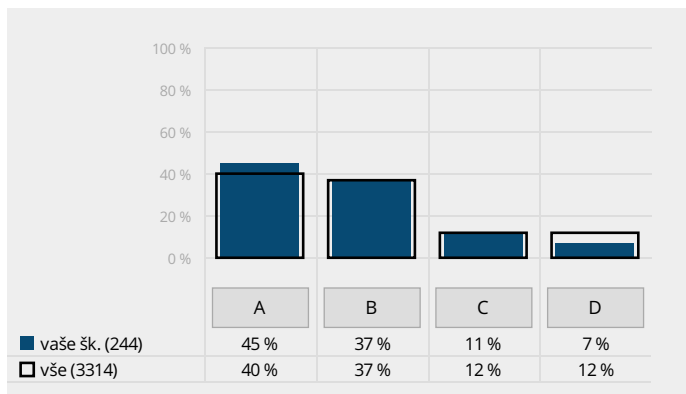
- A) Ne, to se tu vůbec nestává.
 B) Stává se to, ale jen výjimečně.
 C) Stává se to tu docela často.
 D) To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.



Pokud podíl odpovědí C a D v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určité vhodné věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Pokud má vaše škola paralelní třídy, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz také podrobný přehled za jednotlivé třídy.

Žák: Dochází v současné době ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

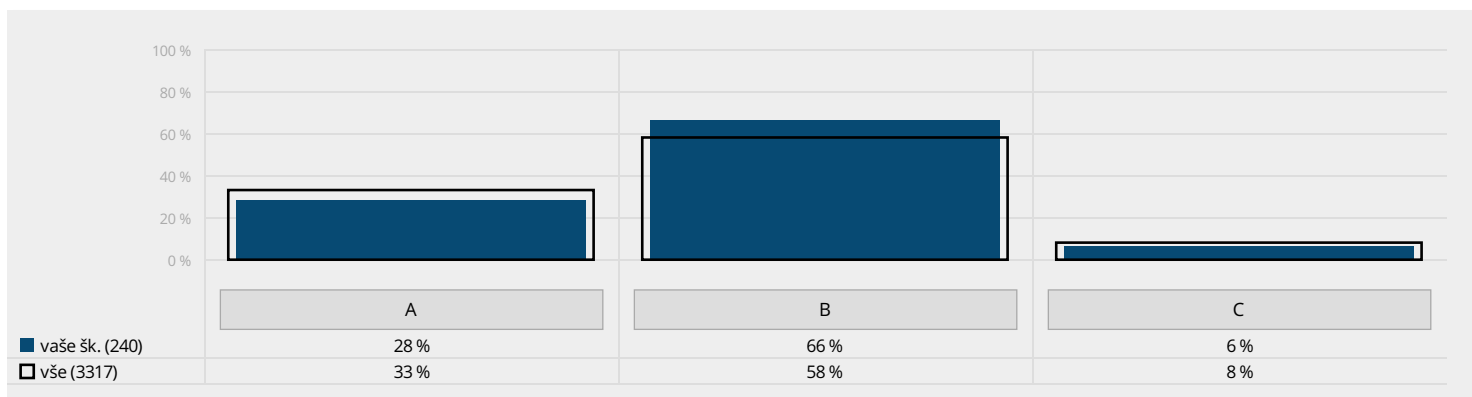
- A) Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.
 B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
 C) Stává se to tu docela často.
 D) To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.



Pokud podíl odpovědí C a D v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určité vhodné věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Pokud má vaše škola paralelní třídy, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz také podrobný přehled za jednotlivé třídy.

Žák: Je mezi zaměstnanci vaší školy někdo, o kom bys mohl(a) říct, že umí dobře řešit problémy se šikanou mezi žáky?

- A) Ano, myslím si, že takový člověk na naší škole je. Do rámečku pod touto odpovědí můžeš uvést, koho konkrétně máš na mysli. Můžeš uvést i více osob (tato informace pomůže vedení školy při řešení problémů se šikanou);
 B) Možná tu někdo takový pracuje, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.
 C) Ne, myslím si, že problémy se vztahy tu nikdo dobře řešit neumí.

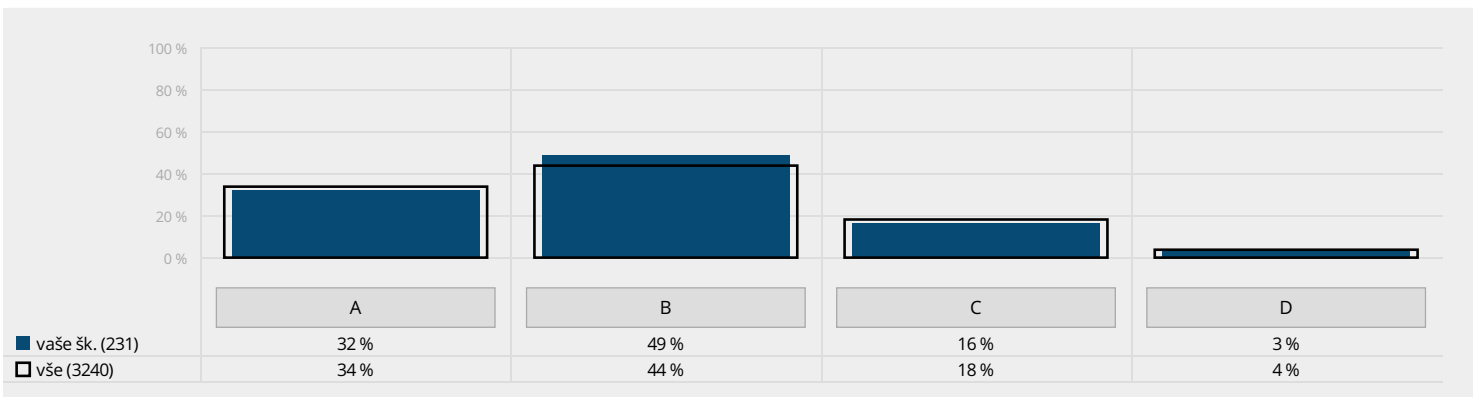


Odpovědi žáků s konkrétními jmény naleznete v aplikaci mapaskoly.cz. V případě, že vaše škola dlouhodobě řeší problémy se šikanou, případně pokud se z předchozích otázek zdá, že šikana může být ve vaší škole problémem, měla by naprostá většina žáků volit odpověď A. Pokud to tak není, doporučujeme podniknout kroky, které k tomu povedou.

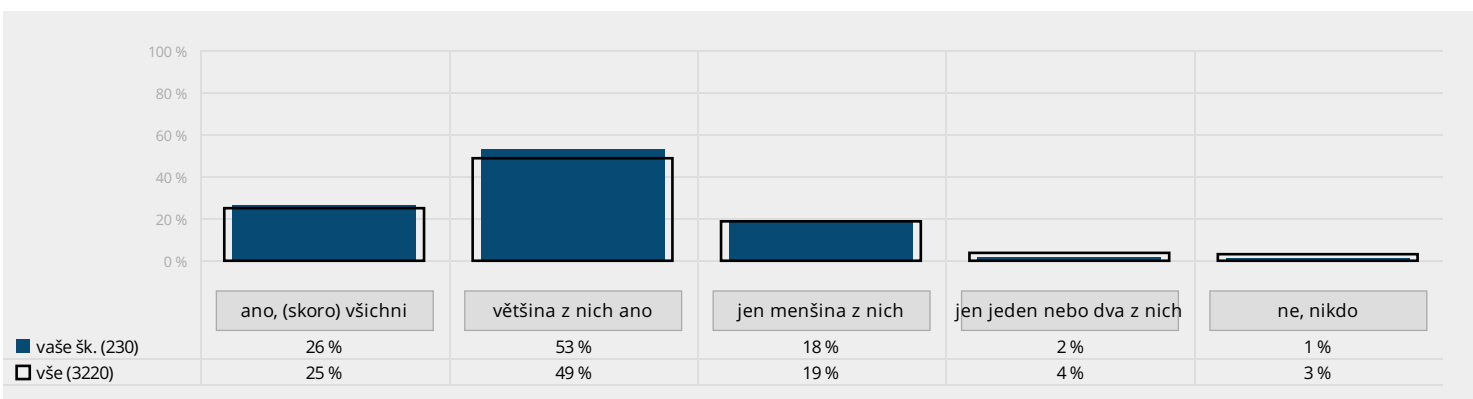
Vztah žáků k vyučujícím a k vedení školy

Žák: Jaký vztah máš k vyučujícím na této škole? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

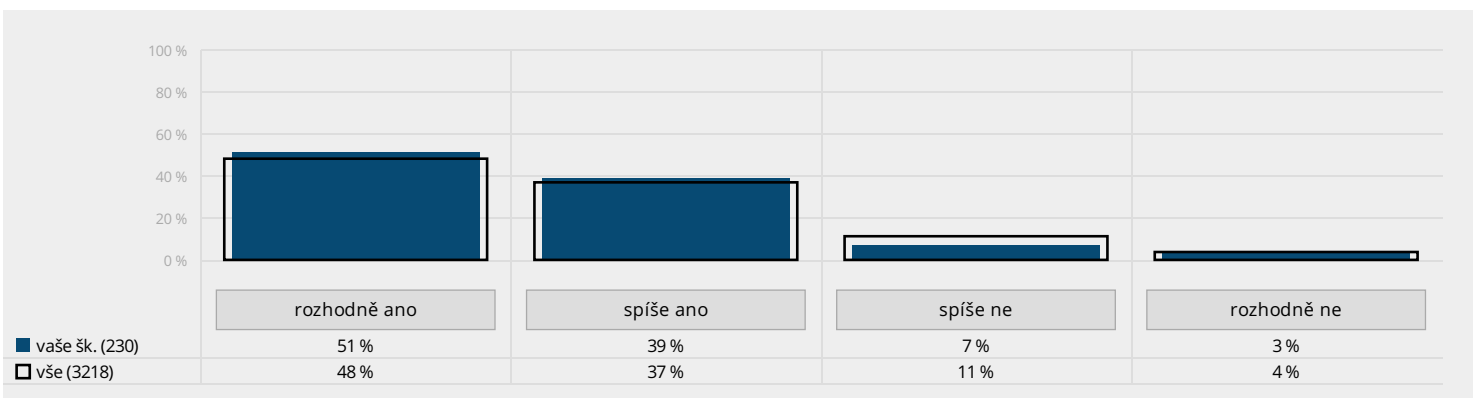
- A) Většinu učitelů/učitelek tu mám rád(a).
- B) Učitelů/učitelek, které mám rád(a), je tu více než těch, co mě štvou.
- C) Učitelů/učitelek, co mě štvou, je tu více než těch, které mám rád(a).
- D) Většina učitelů/učitelek mě tu štve.



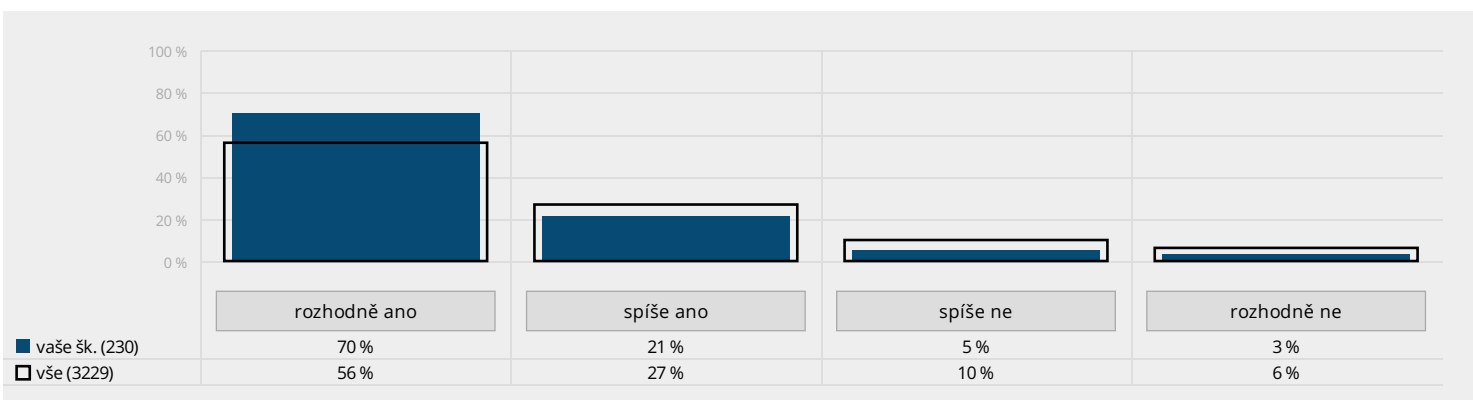
Žák: Mají u tebe učitelé z vaší školy respekt?



Žák: Má u tebe vedení vaší školy (ředitel, zástupci) respekt?

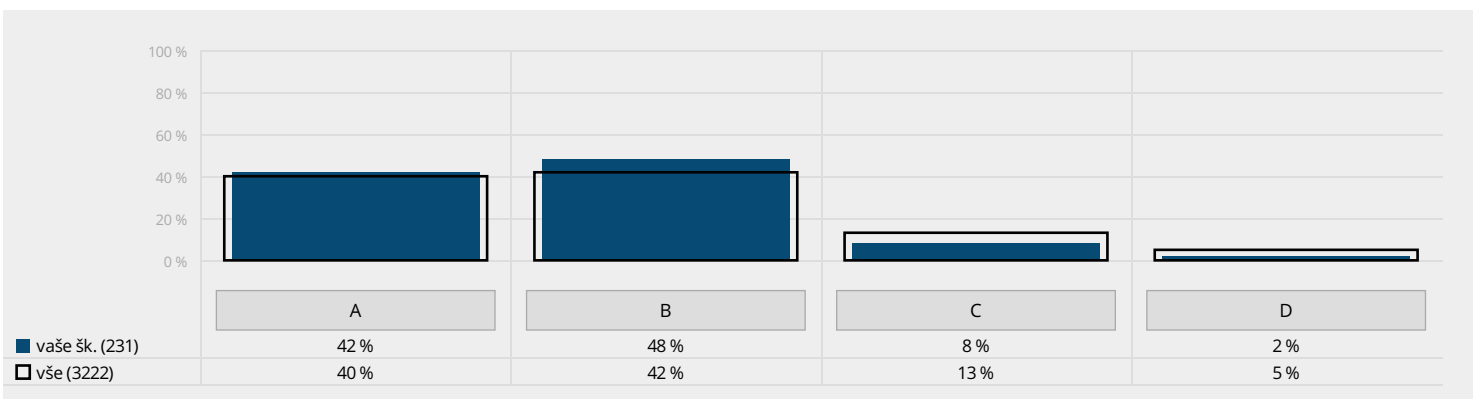


Žák: Jsi rád(a), že máš právě tohoto třídního učitele (učitelku)?



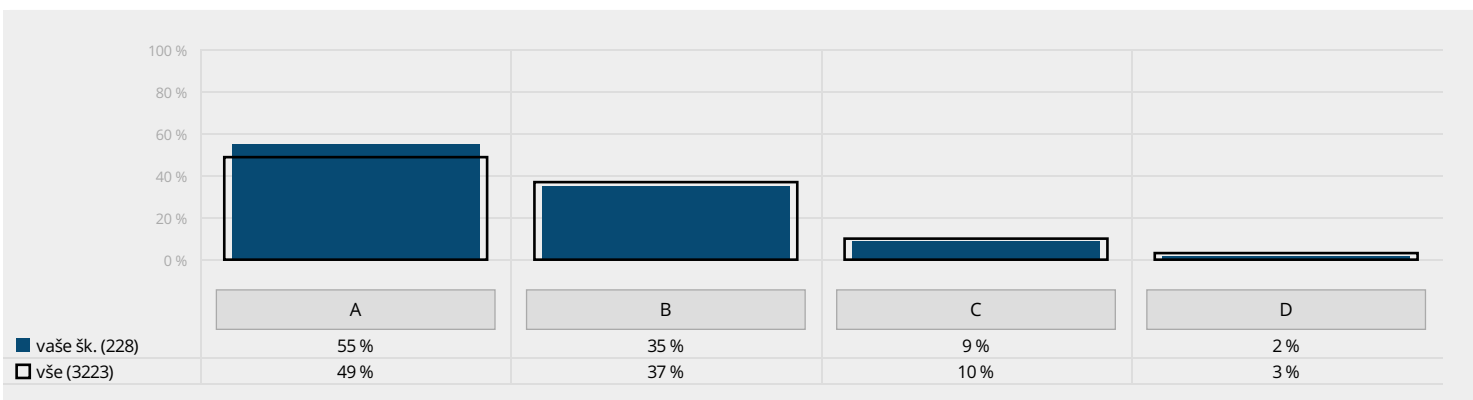
Žák: Stává se, že někdo z vyučujících tebe nebo někoho z tvých spolužáků nepříjemně zesměšňuje před zbytkem třídy?

- A) Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to tu docela často.
- D) To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.



Žák: Stává se, že se někdo z vyučujících chová k tobě nebo ke tvým spolužákům urážlivě?

- A) Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to tu docela často.
- D) To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.



Žák: Užíváš někdy níže uvedené návykové látky? - alkohol

A)(skoro) denně

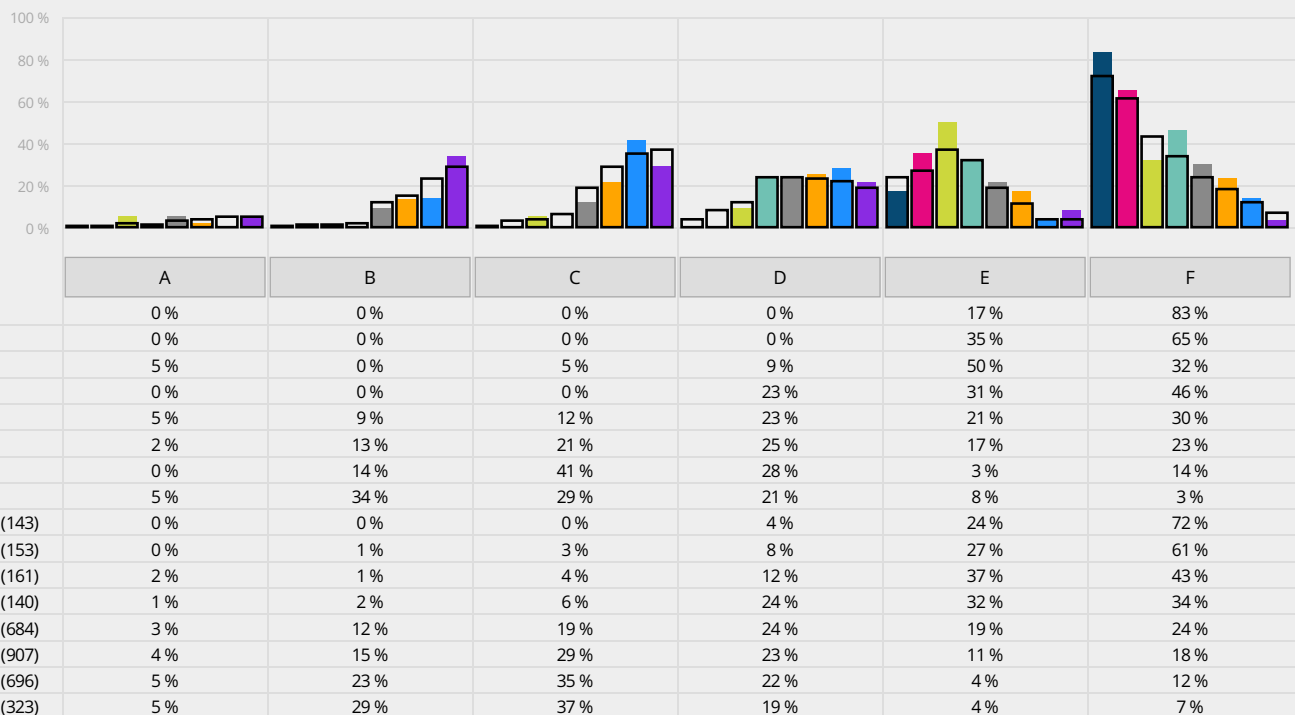
B)jednou či dvakrát za týden

C)jednou či dvakrát za měsíc

D)několikrát do roka

E) jednou či dvakrát jsem to zkusil(a)

F) nikdy



Žák: Užíváš někdy níže uvedené návykové látky? - cigarety

A)(skoro) denně

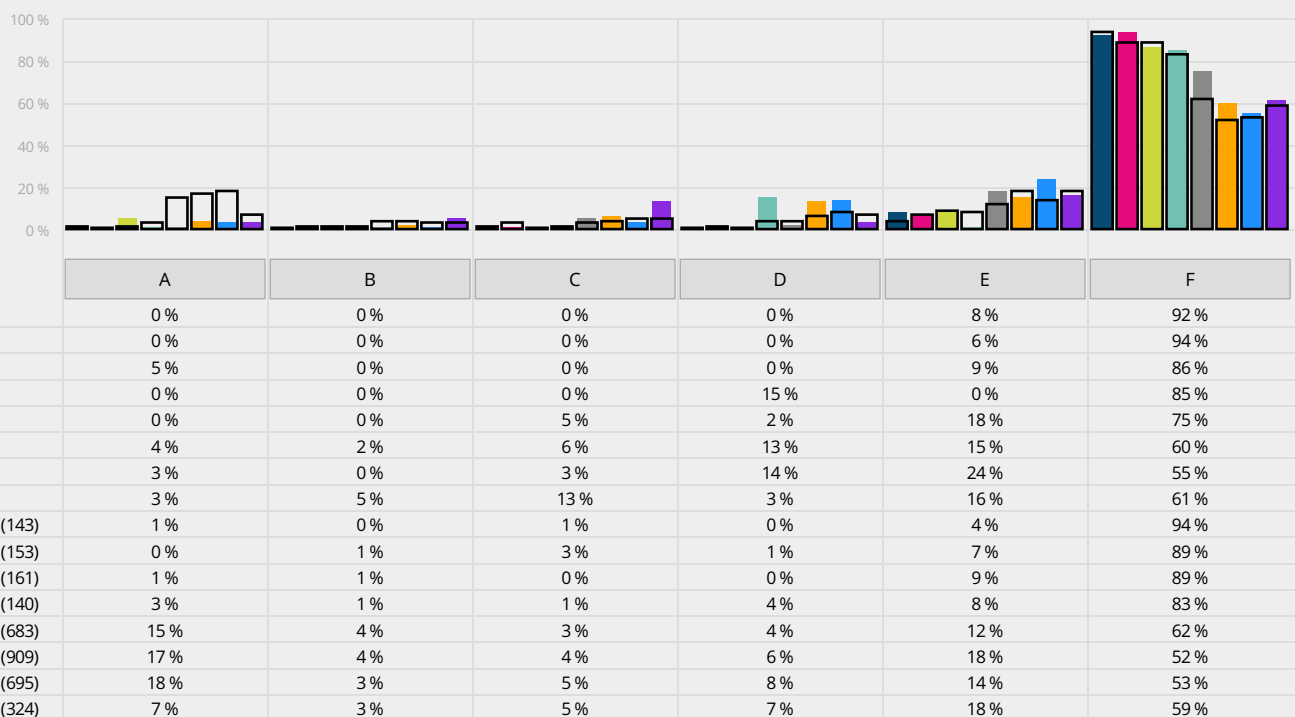
B)jednou či dvakrát za týden

C)jednou či dvakrát za měsíc

D)několikrát do roka

E) jednou či dvakrát jsem to zkusil(a)

F) nikdy



Žák: Užíváš někdy níže uvedené návykové látky? - marihuanu

A) (skoro) denně

B) jednou či dvakrát za týden

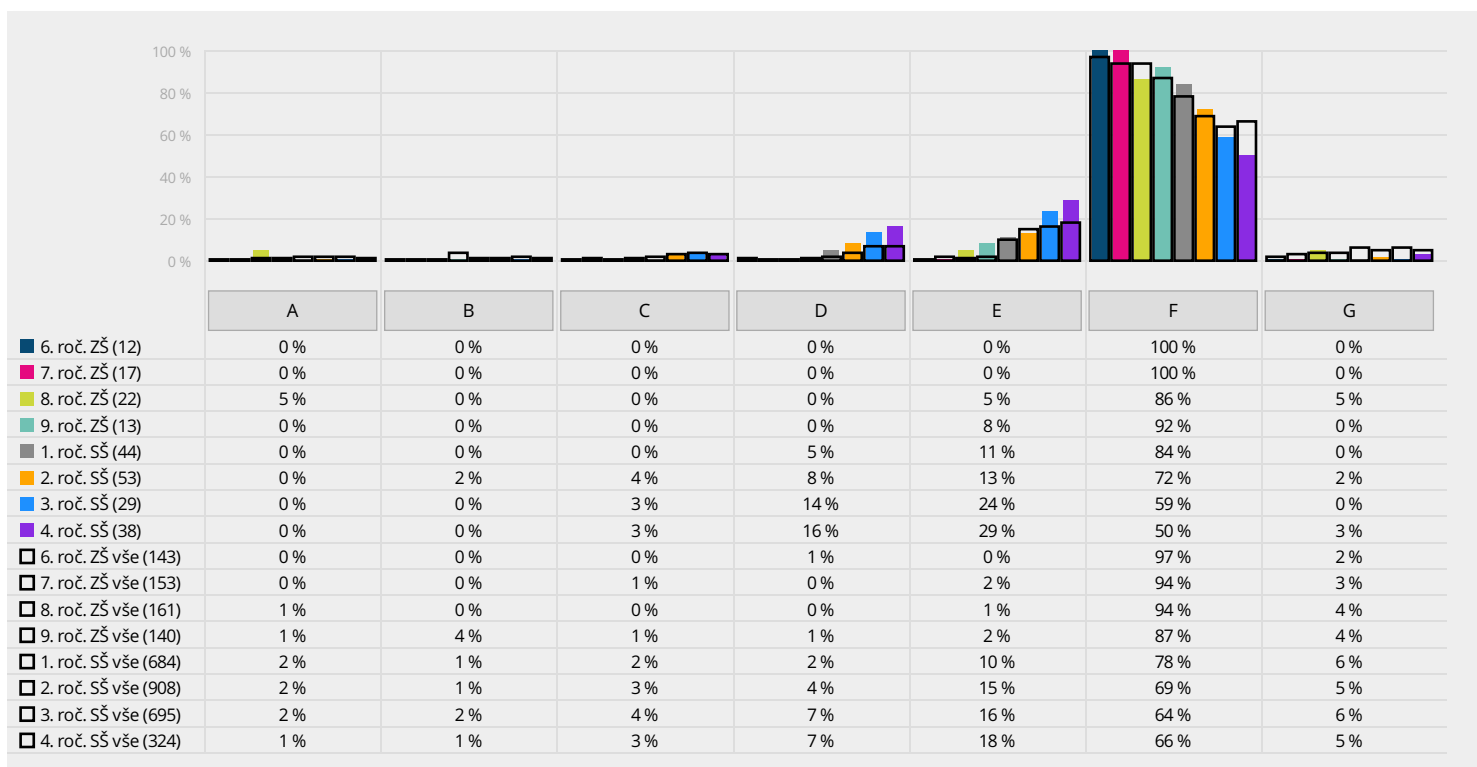
C) jednou či dvakrát za měsíc

D) několikrát do roka

E) jednou či dvakrát jsem to zkusil(a)

F) nikdy

G) nechci odpovídat



Žák: Užíváš někdy níže uvedené návykové látky? - jiné nelegální drogy

A) (skoro) denně

B) jednou či dvakrát za týden

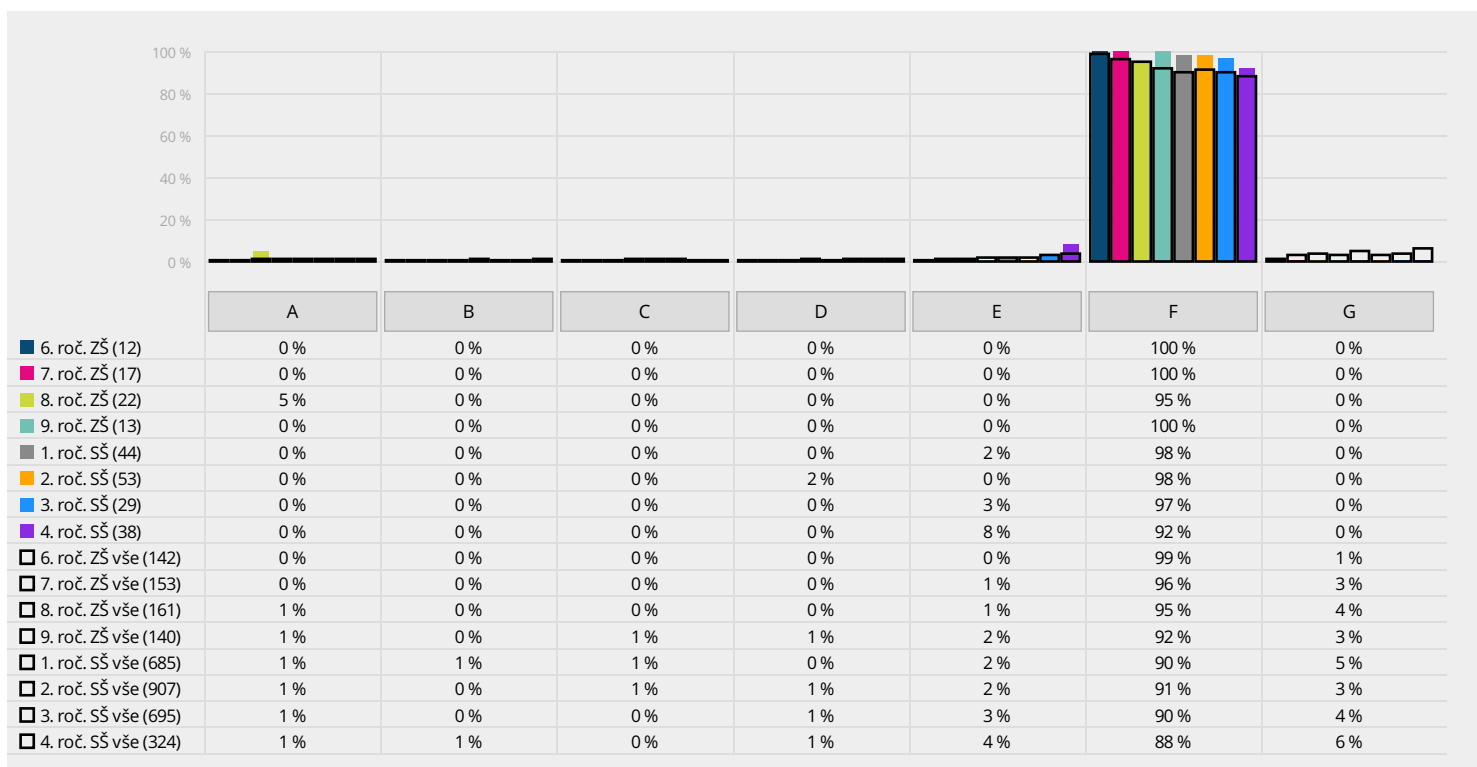
C) jednou či dvakrát za měsíc

D) několikrát do roka

E) jednou či dvakrát jsem to zkusil(a)

F) nikdy

G) nechci odpovídat

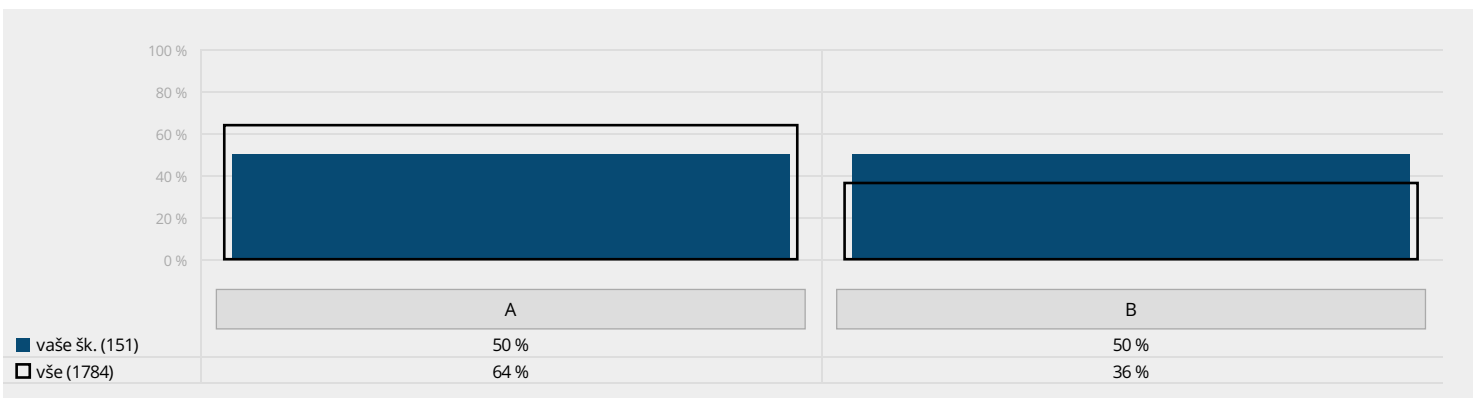


Postoje rodičů k výuce a vyučujícím

Rodič: Má vaše dítě letos v rozvrhu nějaké předměty, k jejichž vyučujícím či způsobu výuky máte vážnější výhrady?

A) ne

B) ano – uveďte prosím, jaké konkrétní výhrady vůči jejich vyučujícím či způsobu výuky máte (nezapomeňte k uvedenému důvodu své nespokojenosti doplnit, o jaký předmět se jedná):

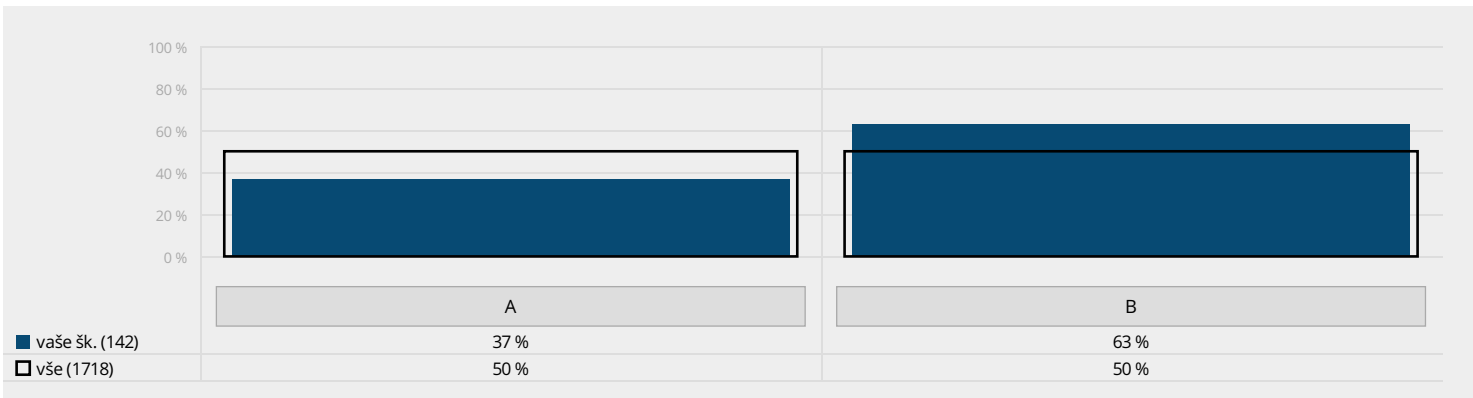


Odpovědi s výhradami rodičů ke konkrétním předmětům naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Rodič: Má vaše dítě letos v rozvrhu nějaké předměty, s jejichž vyučujícím či způsobem výuky jste obzvláště spokojeni?

A) ne

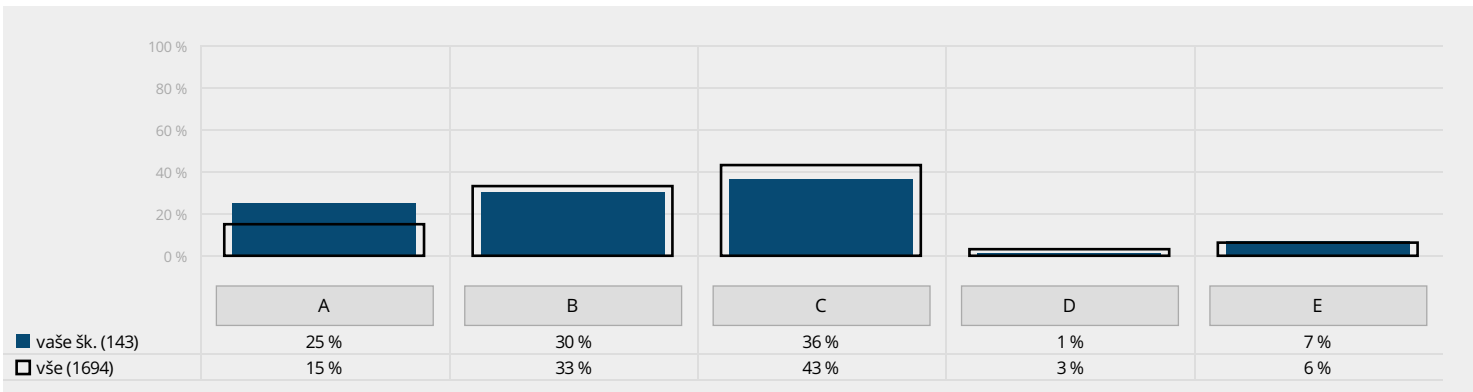
B) ano – uveďte prosím bližší důvody své spokojenosti s vyučujícím či způsobem výuky (nezapomeňte doplnit, o jaký předmět se jedná):



Odpovědi rodičů s pochvalami ke konkrétním předmětům naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Rodič: Jak vnímáte nároky, které škola klade na vaše dítě? *Vyberte jednu odpověď, která je podle vás nejvýstižnější.*

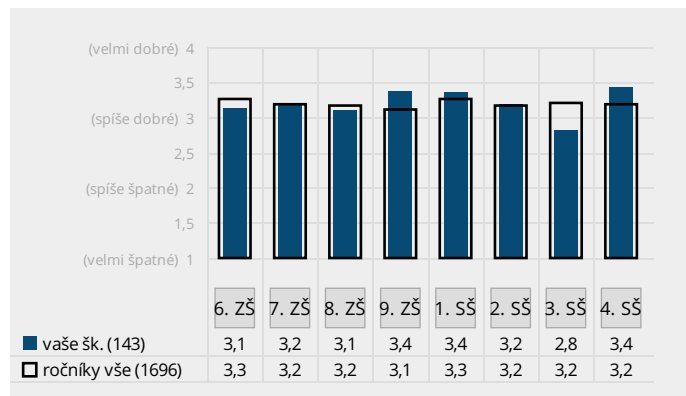
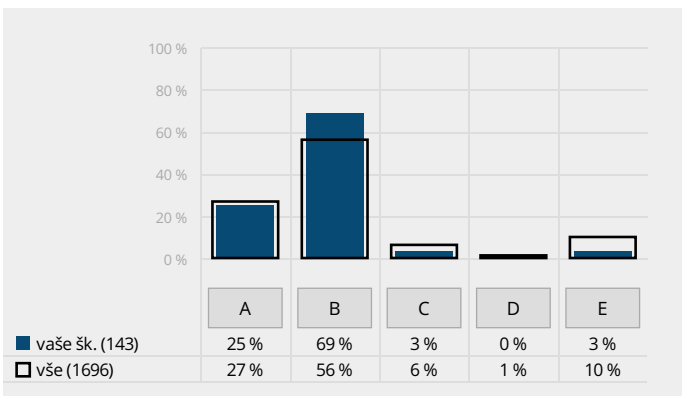
- A) Škola pro mé dítě náročná není, nároky bych klidně zvýšil(a), pokud by byly smysluplné.
 B) Škola pro mé dítě náročná není, ale nároky bych nezvyšoval(a).
 C) Škola je pro mé dítě náročná, ale nároky bych nesnižoval(a).
 D) Škola je pro mé dítě příliš náročná, nároky by se měly snížit.
 E) nedovedu posoudit



Jak rodiče vnímají vztahy mezi žáky

Rodič: Jaké jsou podle vás vztahy mezi žáky ve třídě vašeho dítěte?

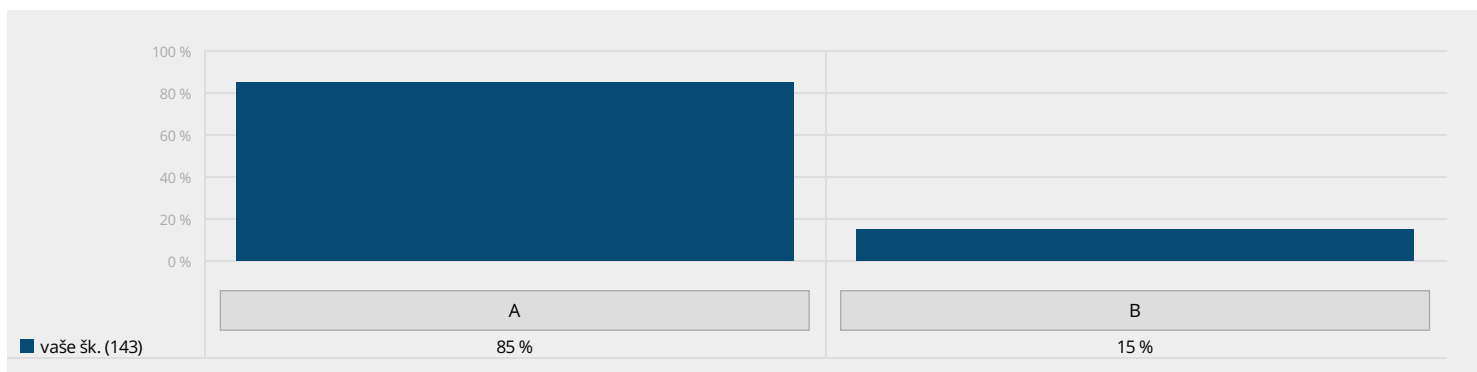
- A) velmi dobré
 B) spíše dobré
 C) spíše špatné
 D) velmi špatné
 E) nedovedu posoudit



Rodič: Chtěli byste od školy dostávat více informací o chování vašeho dítěte?

A) Ne, současný stav mi vyhovuje.

B) Ano, uvítal(a) bych více informací. Zde můžete uvést, které informace postrádáte:



Rodiče měli možnost uvést, jaké konkrétní informace postrádají. V tomto případě srovnání neuvádíme, není pro otázku podstatné. Odpovědi rodičů s uvedením toho, jaké informace postrádají, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Rodič: Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferovali nejvíce? Z následujících možností vyberte jednu až tři odpovědi.

A) písemná sdělení předávaná prostřednictvím žáků

B) pravidelné e-mailové zprávy

C) pravidelné SMS zprávy

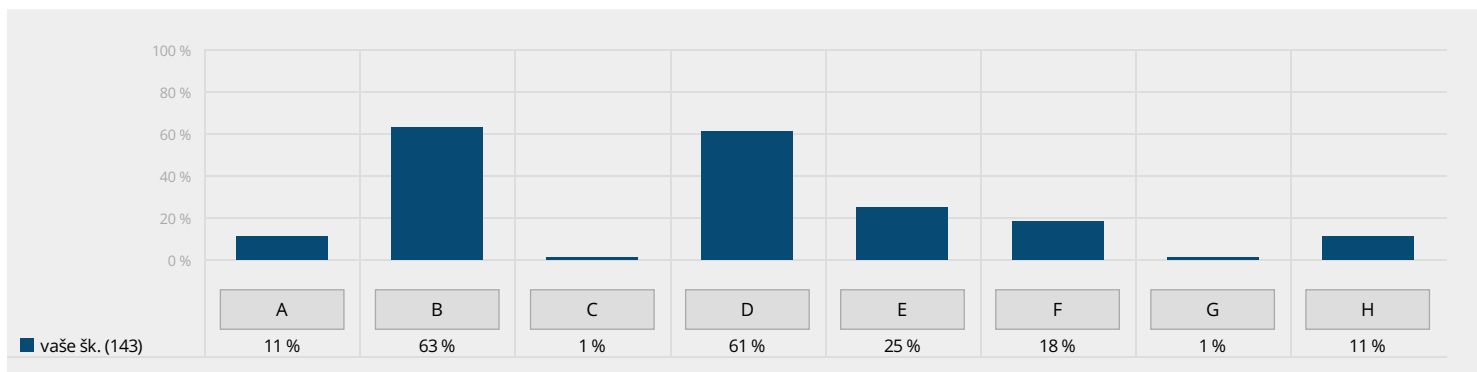
D) pravidelně aktualizované internetové stránky školy

E) pravidelné rodičovské schůzky

F) individuální konzultace s učiteli

G) školní nástěnka

H) jiným způsobem (prosím uveďte):

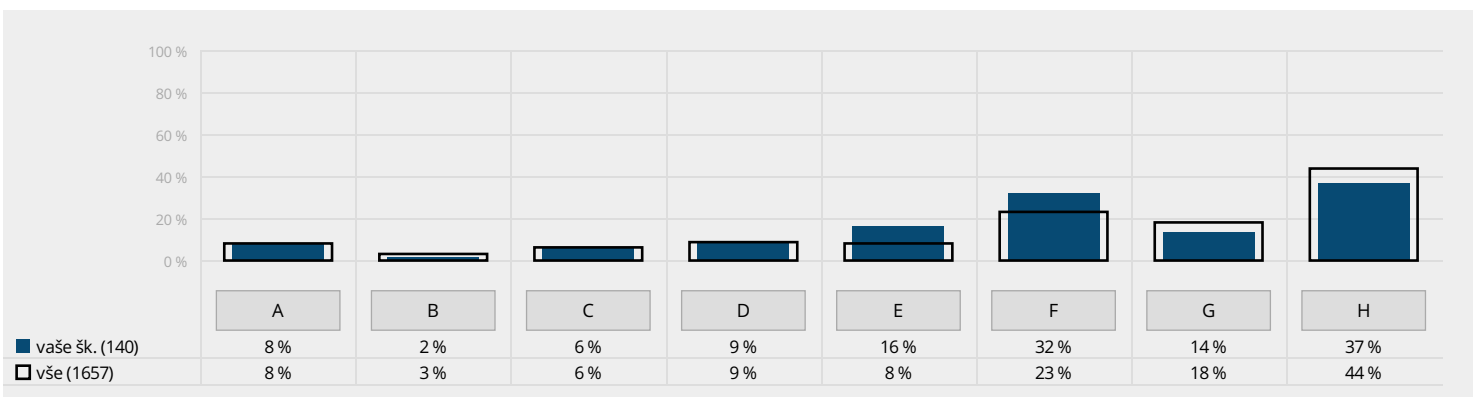


Tento graf porovnává několik způsobů komunikace mezi školou a rodiči a ukazuje, které způsoby rodiče preferují. V tomto případě srovnání neuvádíme, není pro otázku podstatné. Odpovědi rodičů s uvedením jiných způsobů komunikace naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Rodič: Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následujících nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.

- A) cíle a směřování školy
- B) vytváření pravidel školy
- C) forma hodnocení žáků
- D) řešení výchovných problémů

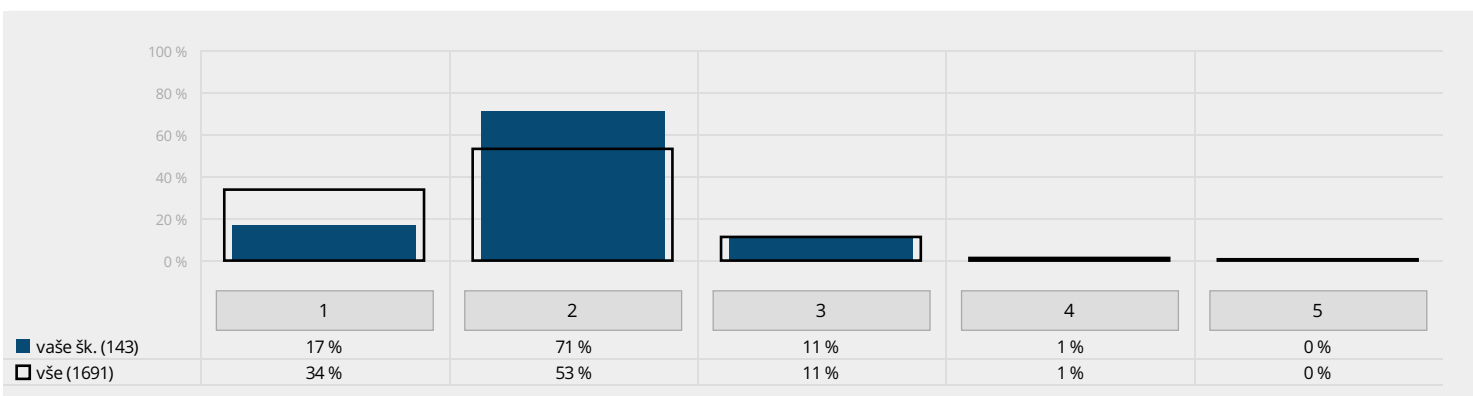
- E) sponzorství a materiální pomoc
- F) spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd.
- G) žádné z uvedených
- H) nedovedu posoudit



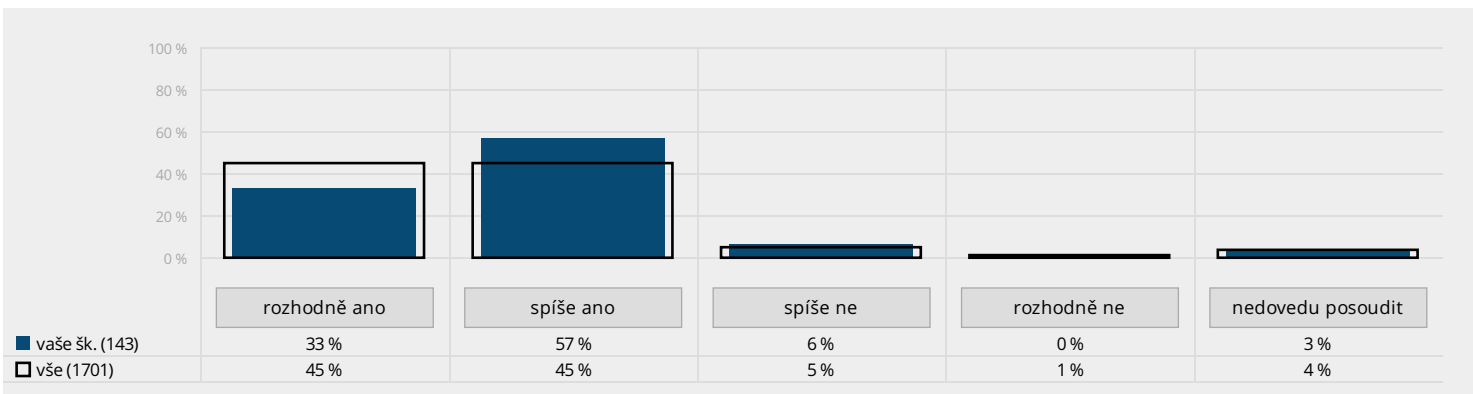
Graf znázorňuje, na jakých oblastech života školy a v jaké míře by měli rodiče zájem se podílet.

Celkový dojem rodičů ze školy

Rodič: Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. 1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.



Rodič: Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Graf shrnuje, zda by rodiče doporučili vaši školu – tedy zpravidla jak jsou s ní spokojeni. Pokud je v grafu vidět více negativních odpovědí než na ostatních školách (barevné sloupce jsou větší než černé rámečky), doporučujeme důkladně prostudovat předchozí otázky. Ty mohou naznačit konkrétní kroky, které může vaše škola podniknout.

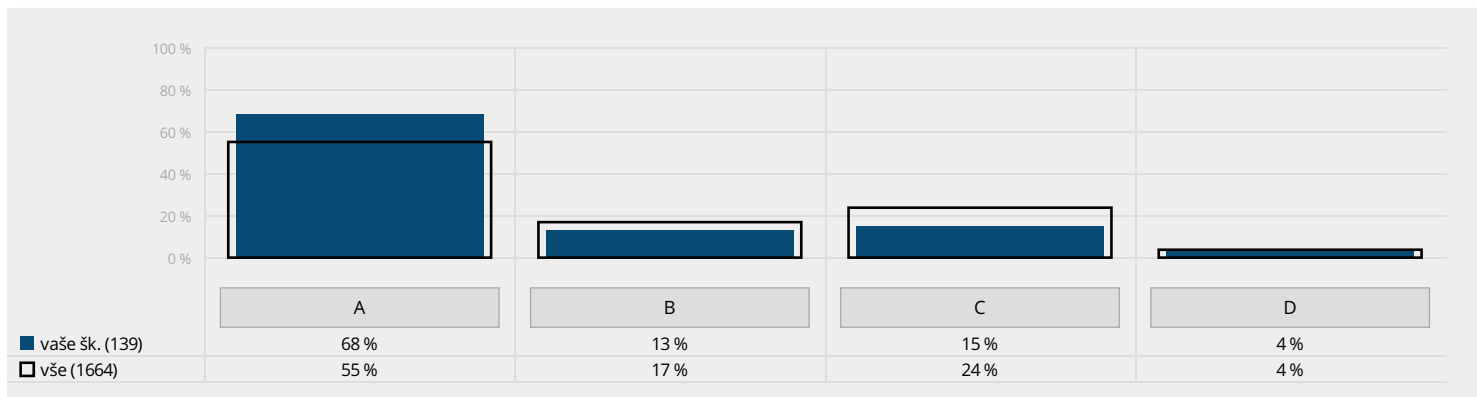
Rodič: Jaké dojmy máte z vyplňování tohoto dotazníku? Vyberte jednu odpověď, která se nejvíce blíží vašim pocitům.

A) Jsem rád(a), že jsem mohl(a) takto vyjádřit svůj názor a považuji to za užitečnou zpětnou vazbu pro vedení školy.

B) Jsem rád(a), že jsem mohl(a) vyjádřit svůj názor, ale nevěřím, že to reálně čemukoliv pomůže.

C) Dotazník jsem vyplnil(a), protože se to po mně chtělo, nedovedu posoudit, jestli to k něčemu bude.

D) Takovéto šetření neshledávám příliš užitečným.



Graf ukazuje, co si rodiče vašich žáků myslí o vyplňování tohoto dotazníku. Odpovědi znázorněné ve sloupci C naznačují, že si nejsou jistí, zda a jak vedení školy naloží se získanými informacemi.

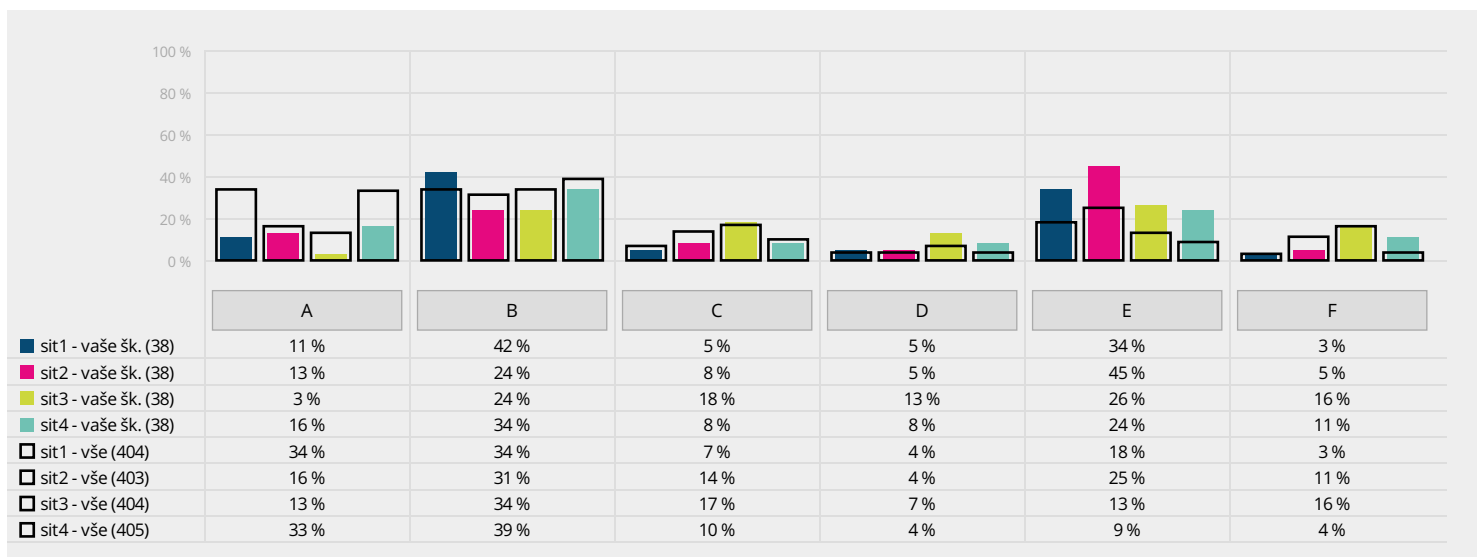
Jak vnímají vyučující vedení školy

Učitel: Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás v následujících situacích?

- 1) Při řešení konfliktů s rodiči žáků. (v grafu sit1)
- 2) Při řešení pracovních/vztahových problémů s jinými pedagogy. (v grafu sit2)
- 3) Při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce. (v grafu sit3)
- 4) Při řešení problémů se žáky. (v grafu sit4)

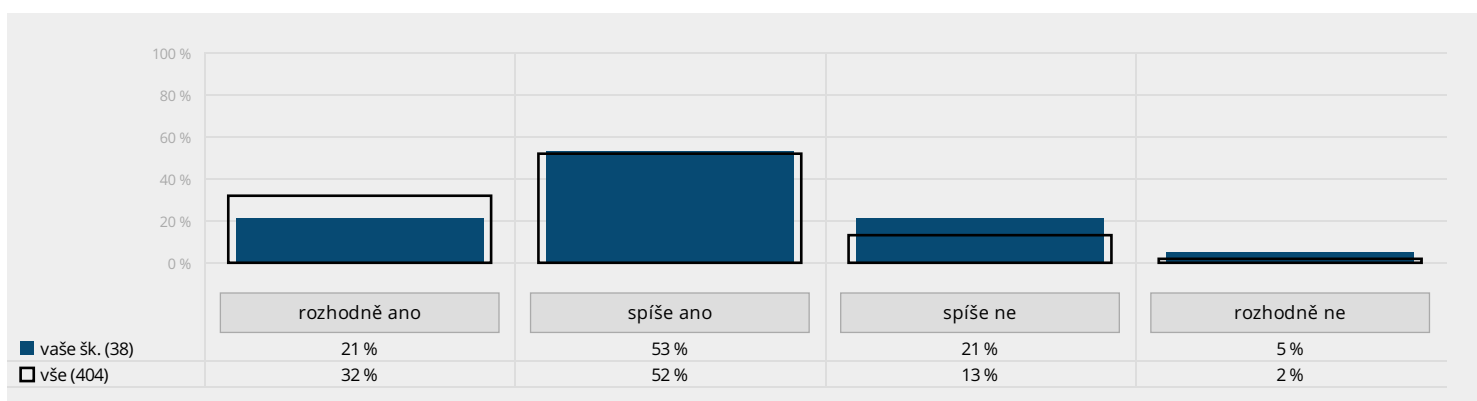
A) rozhodně ano
B) spíše ano
C) spíše ne

D) rozhodně ne
E) S takovými situacemi se nesetkávám.
F) Podporu v této oblasti od vedení neočekávám.



V grafu je vyneseno, nakolik učitelé cítí ve vedení školy oporu v různých situacích. V případě, že na vaší škole jsou významné podíly odpovědí C a D, měla by tato skutečnost být podnětem k hlubší reflexi a vyjasnění vzájemného očekávání mezi pedagogy a vedením školy.

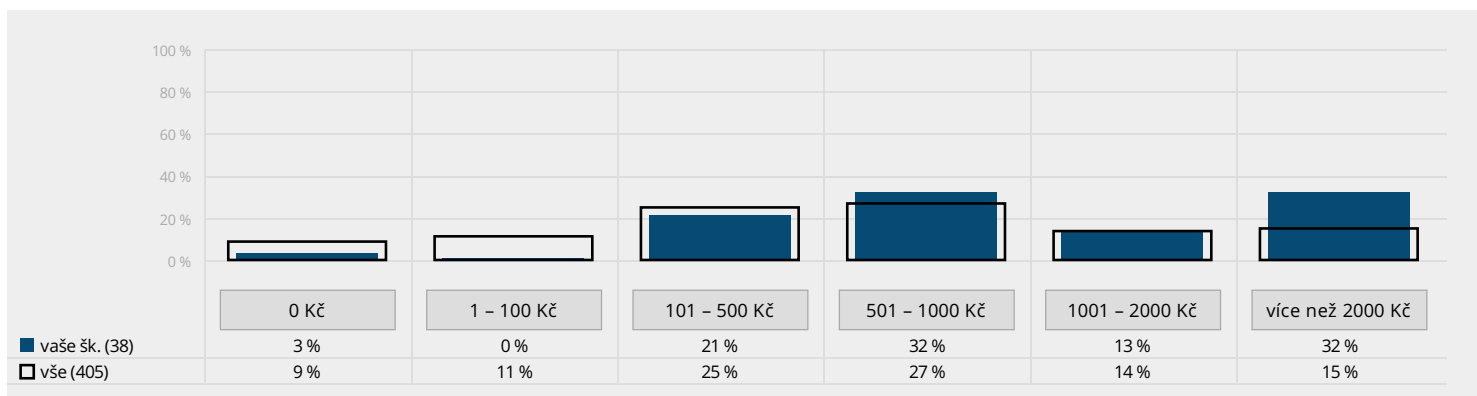
Učitel: Oceňuje vedení školy vaši práci?



V grafu je vyneseno, nakolik se učitelé cítí vedením školy oceněni.

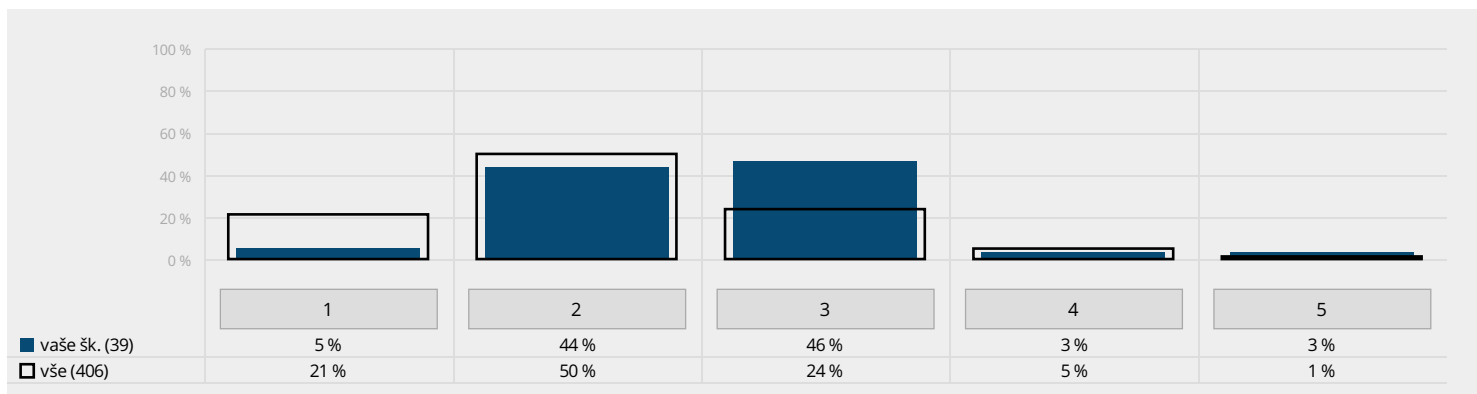
Využívání vlastních finančních prostředků vyučujícími pro nákup pracovního vybavení

Učitel: Kolik z vlastních prostředků přibližně utratíte během jednoho školního roku za pomůcky a materiály, které používáte k práci se žáky při výuce?

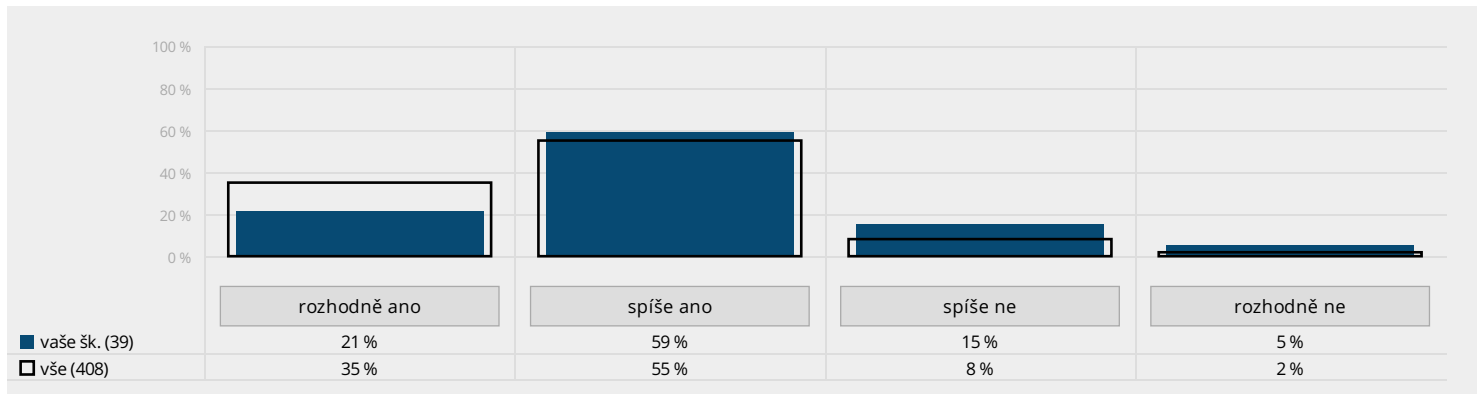


Celková spokojenost vyučujících se školou

Učitel: Jakou známku byste dal(a) své škole za její atmosféru a vnitřní klima? 1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.



Učitel: Jste v současnosti spokojen(a) se zaměstnáním na této škole?



Tento graf ukazuje celkovou spokojenost učitelů se zaměstnáním na vaší škole.

Učitel: Jaké dojmy máte z vyplňování tohoto dotazníku? Vyberte jednu odpověď, která se nejvíce blíží vašim pocitům.

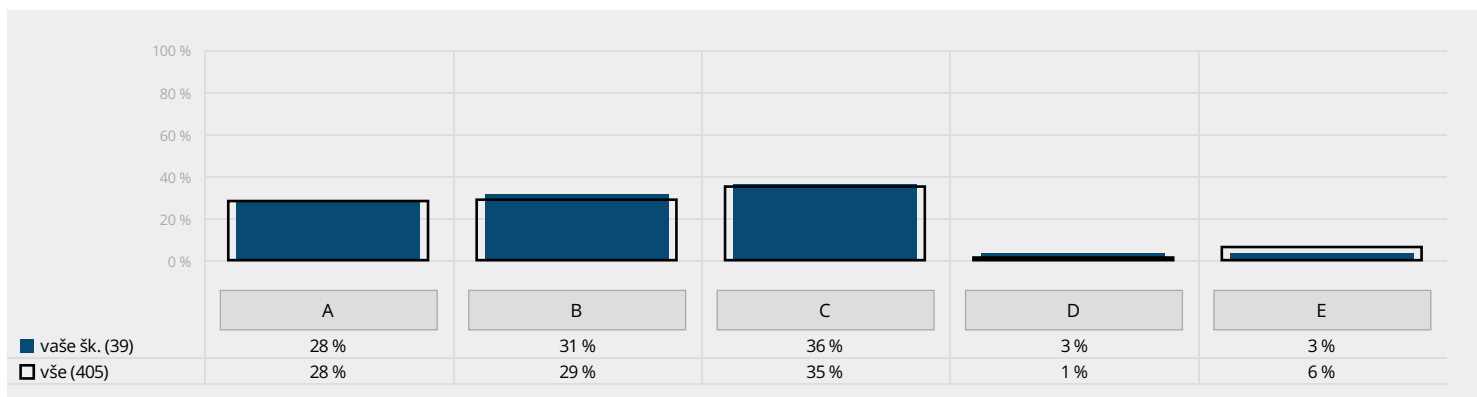
A) Jsem rád(a), že jsem mohl(a) takto vyjádřit svůj názor, a považuji to za užitečnou zpětnou vazbu pro vedení školy.

B) Jsem rád(a), že jsem mohl(a) vyjádřit svůj názor, ale nevěřím, že to reálně čemukoliv pomůže.

C) Dotazník jsem vyplnil(a), protože se to po mně chtělo, nedovedu posoudit, jestli to k něčemu bude.

D) Mám především obavy, aby nedošlo ke zneužití výsledků.

E) Byla to pro mě především další pracovní zátěž, takovéto šetření neshledávám příliš užitečným.

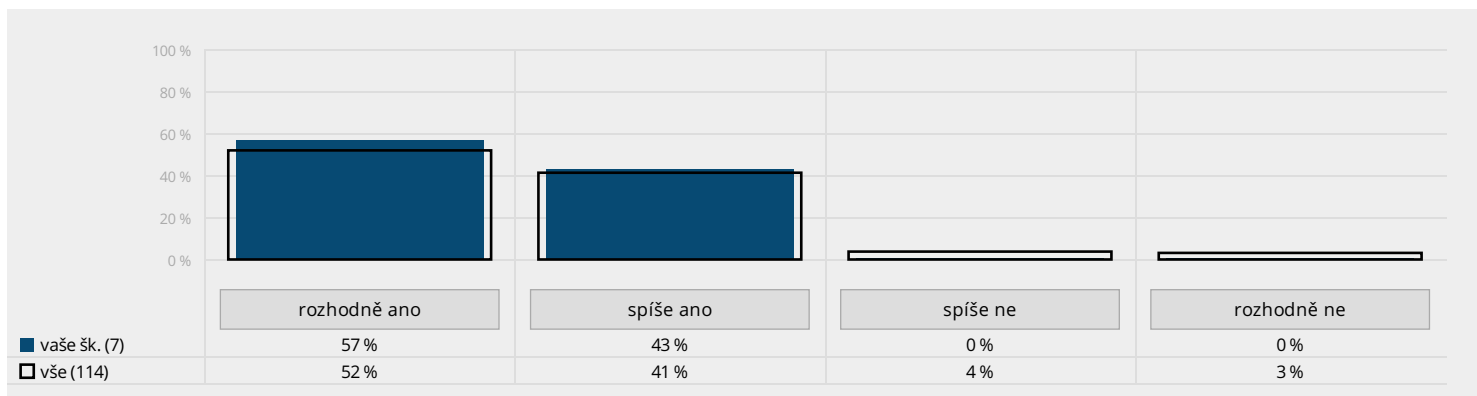


Graf ukazuje, co si vaši vyučující myslí o vyplňování tohoto dotazníku. Pokud sloupec D není za vaši školu nulový, je potřeba zamyslet se například nad průběhem sběru dotazníků, zachováním diskretnosti a anonymity při zavádění následných opatření a tak podobně. Nezapomeňte taky předejít tomu, aby se vyjádření názoru jakkoliv projevilo v neprospěch respondentů.

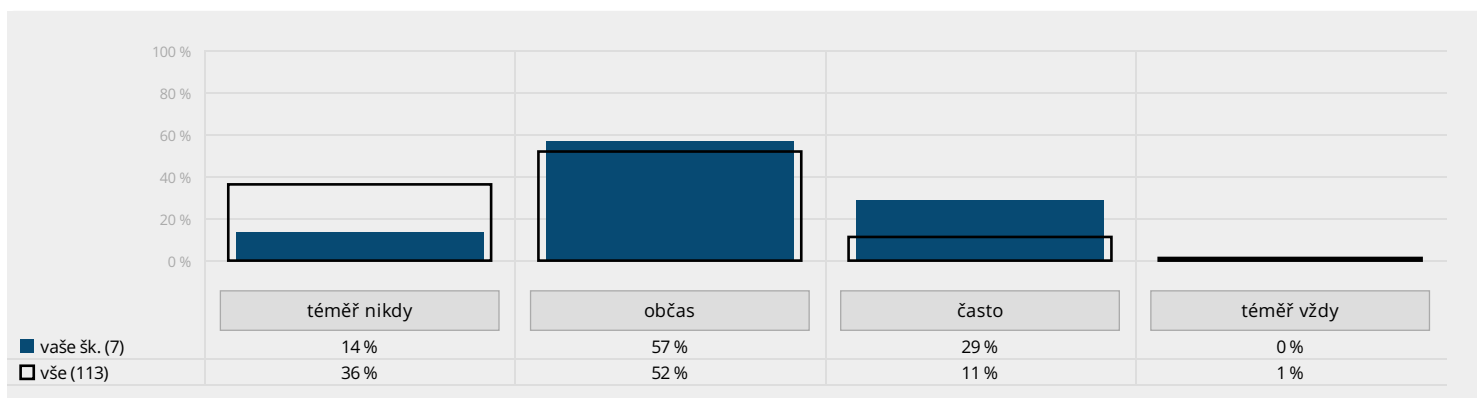
Provozní zaměstnanci

Jak provozní zaměstnanci vnímají své pracovní podmínky

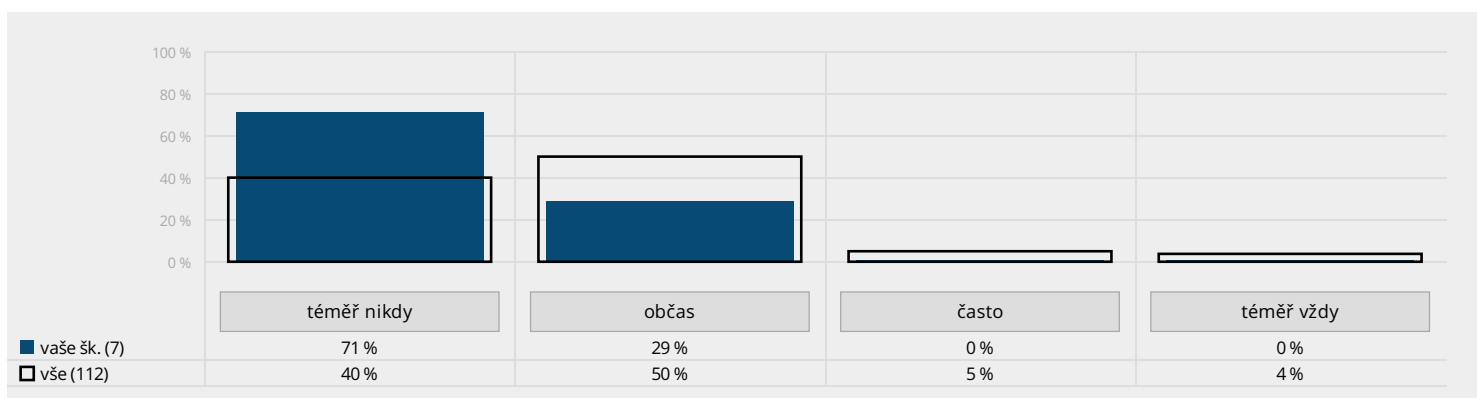
Provoz: Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení, které potřebujete pro řádný výkon své práce?



Provoz: Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



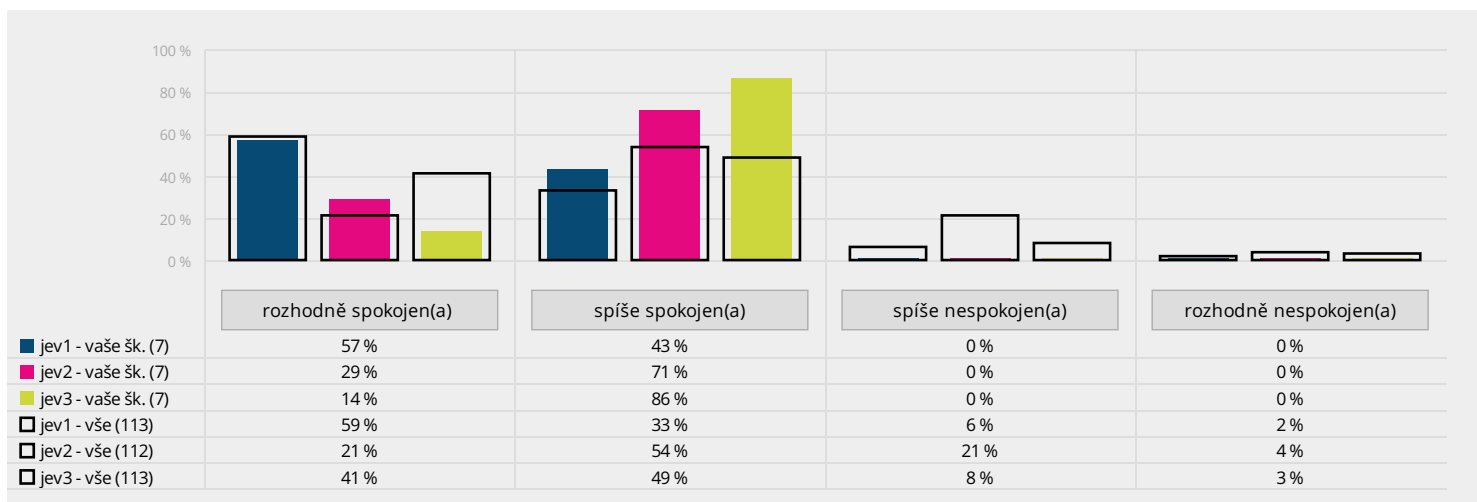
Provoz: Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?



Spokojenost provozních zaměstnanců s pracovními podmínkami

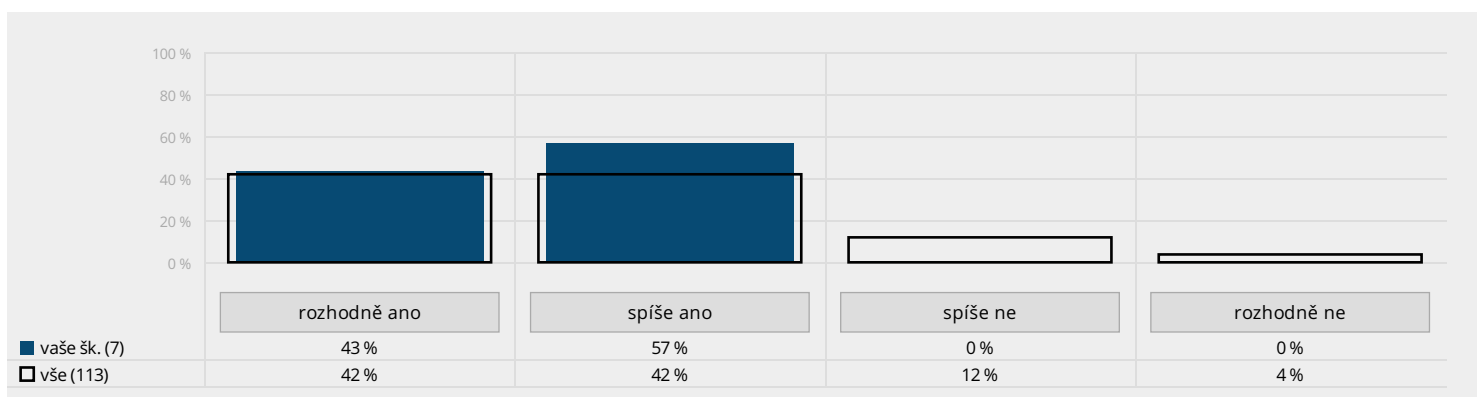
Provoz: Vyberte, nakolik jste u vás ve škole spokojen(a), či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.

- 1) S pracovní dobou (jev1)
- 2) S finančním ohodnocením (jev2)
- 3) S organizací vaší práce ze strany vedení (jev3)



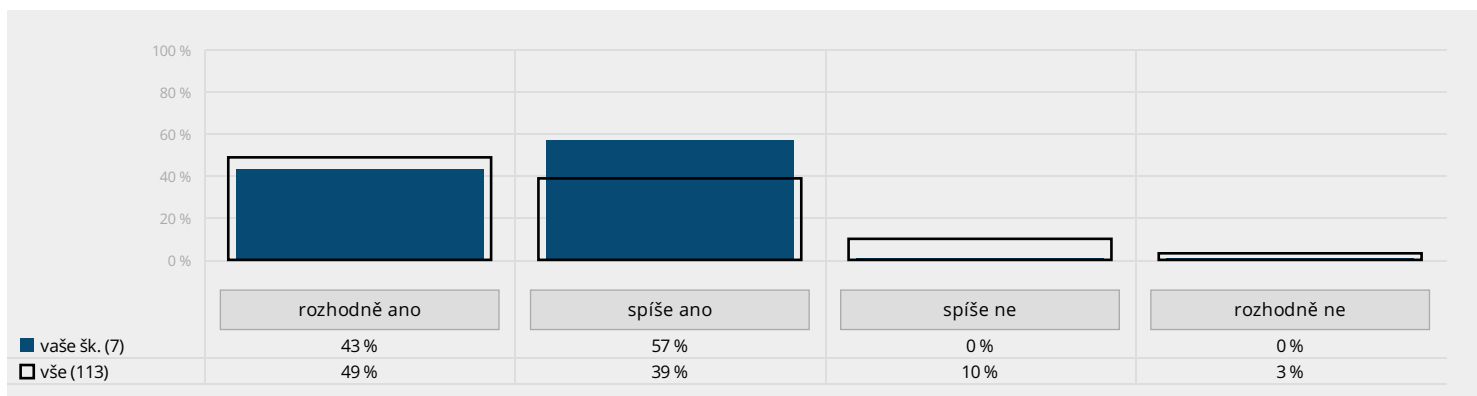
V grafu naleznete míru spokojenosti provozních zaměstnanců s vybranými oblastmi pracovních podmínek.

Provoz: Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?

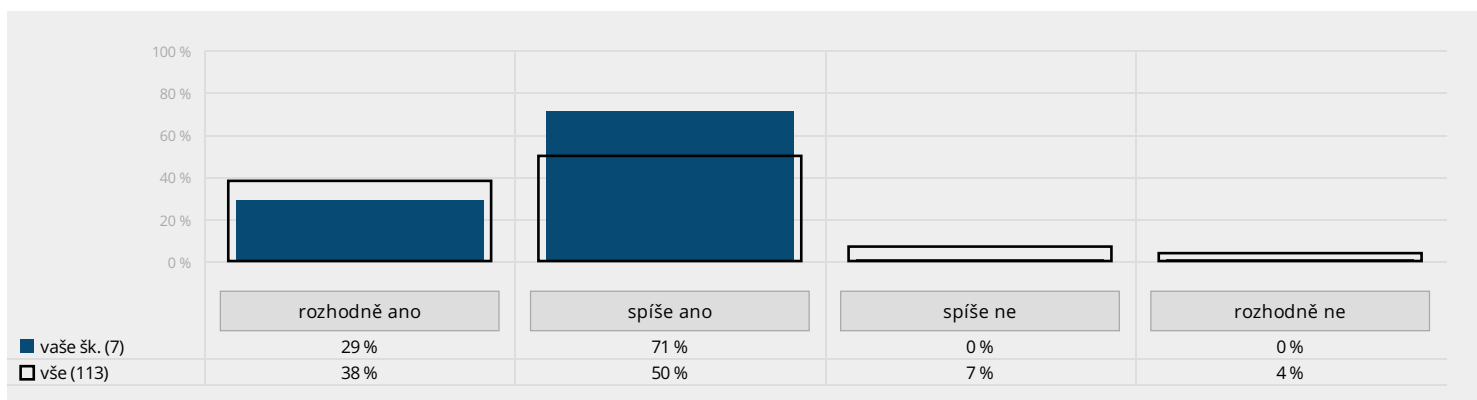


Jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy na škole

Provoz: Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?

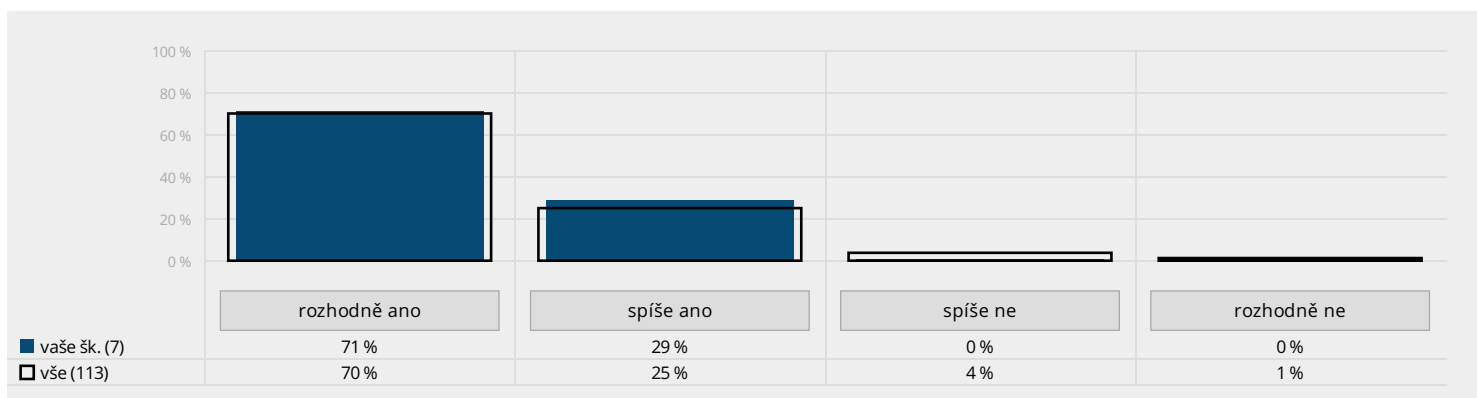


Provoz: Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?

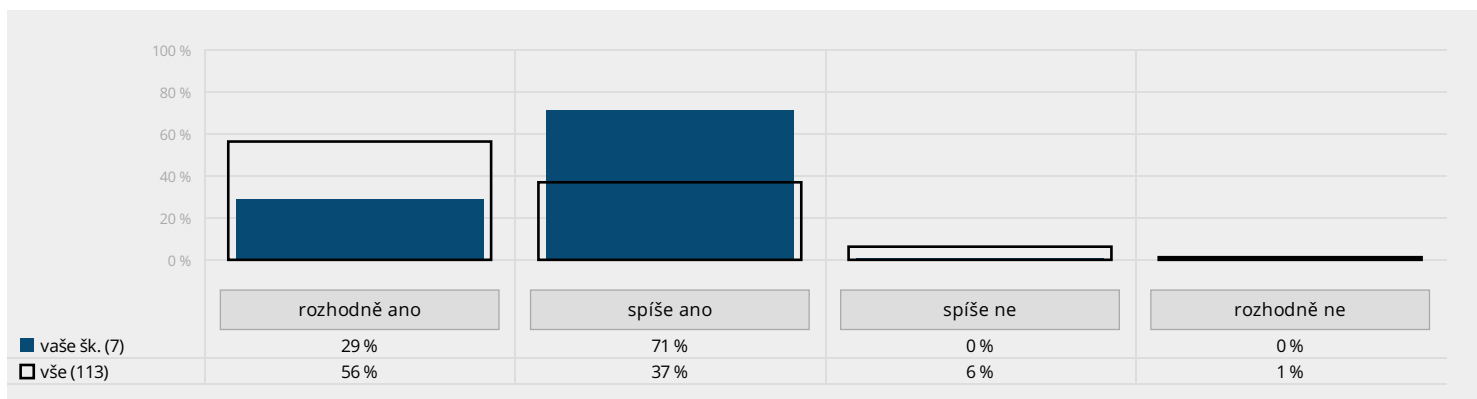


Graf zachycuje, jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy s učitelským sborem. Otázku doporučujeme interpretovat ve spojení s otázkou „Míváte problém s chováním některých pedagogů vůči vám?“.

Provoz: Udělá si na vás vedení školy čas, když potřebujete probrat svou práci?

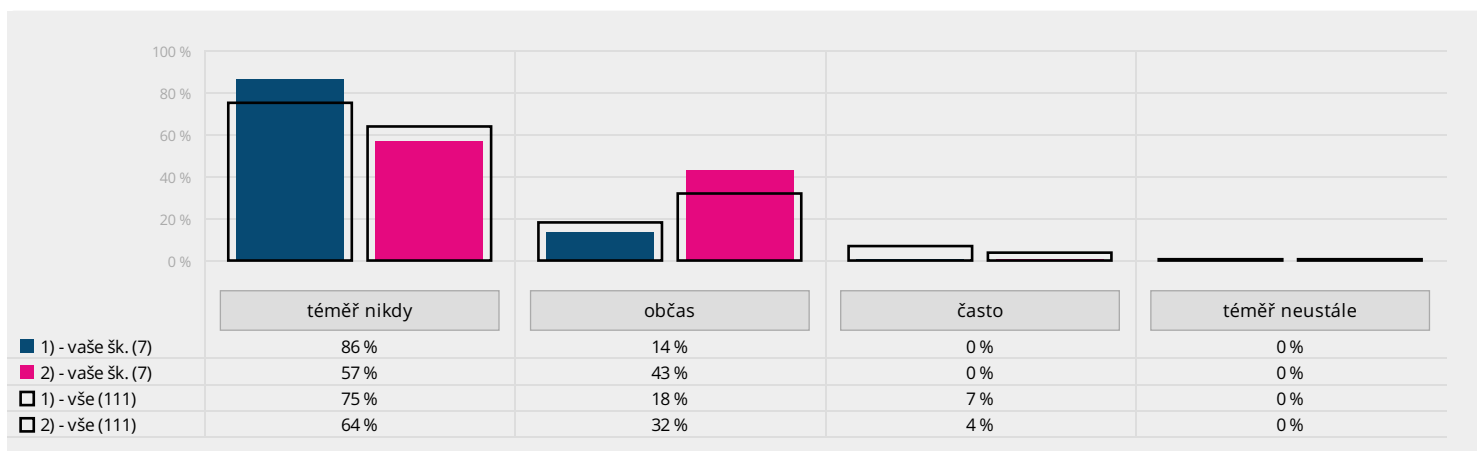


Provoz: Pomůže vám vedení školy s odstraněním či vyřešením nedostatku nebo problému, na který ve své práci narazíte?



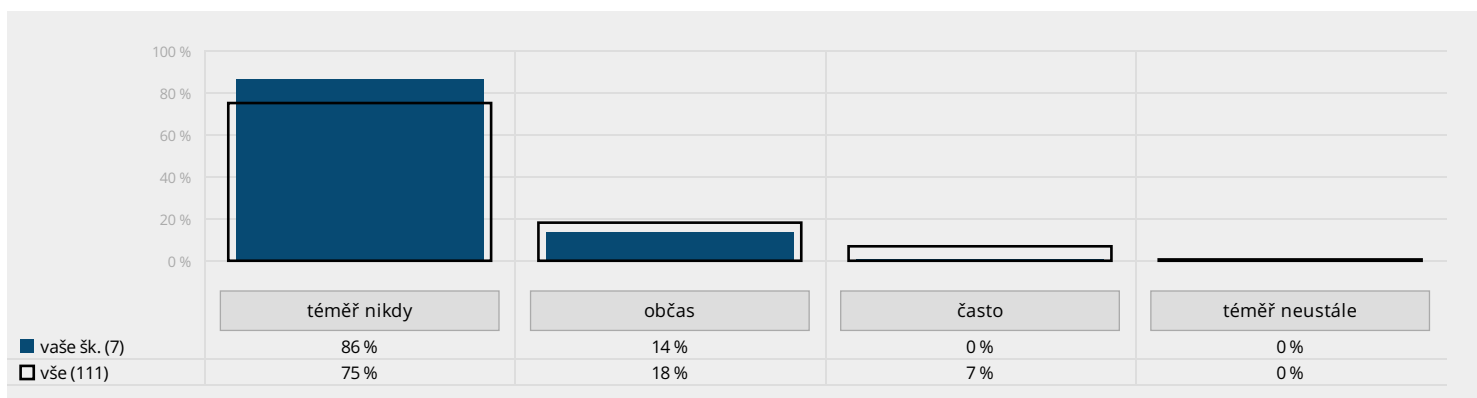
Provoz:

- 1) Míváte problémy s chováním některých pedagogů vůči vám?
- 2) Míváte problémy s chováním některých žáků vůči vám?

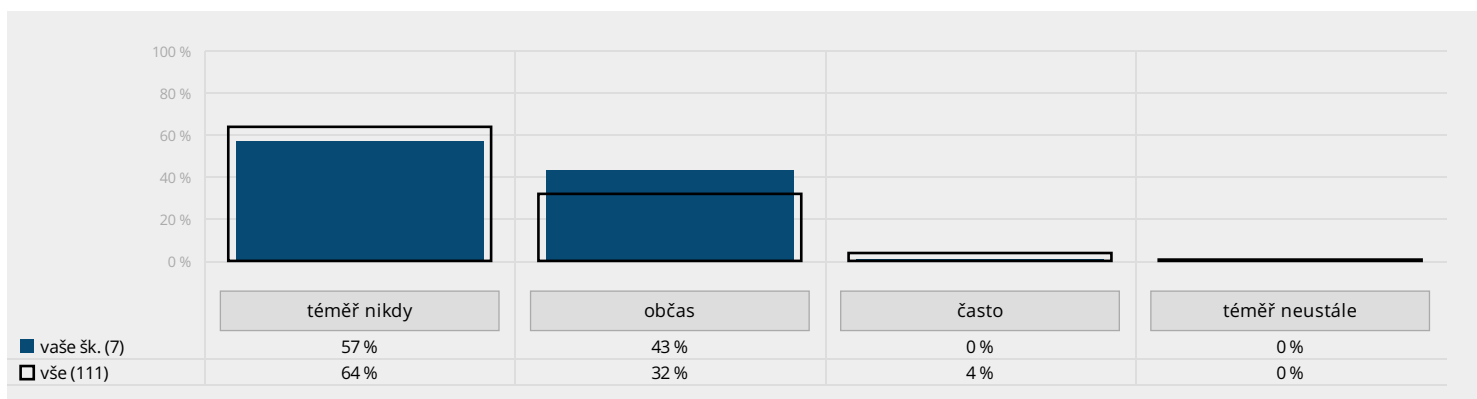


Tento graf obsahuje informaci o tom, zda provozní zaměstnanci vidí problémy v chování ze strany učitelů a žáků vůči nim. Otázku lze interpretovat ve spojení s otázkou na vnímání pracovních vztahů na škole.

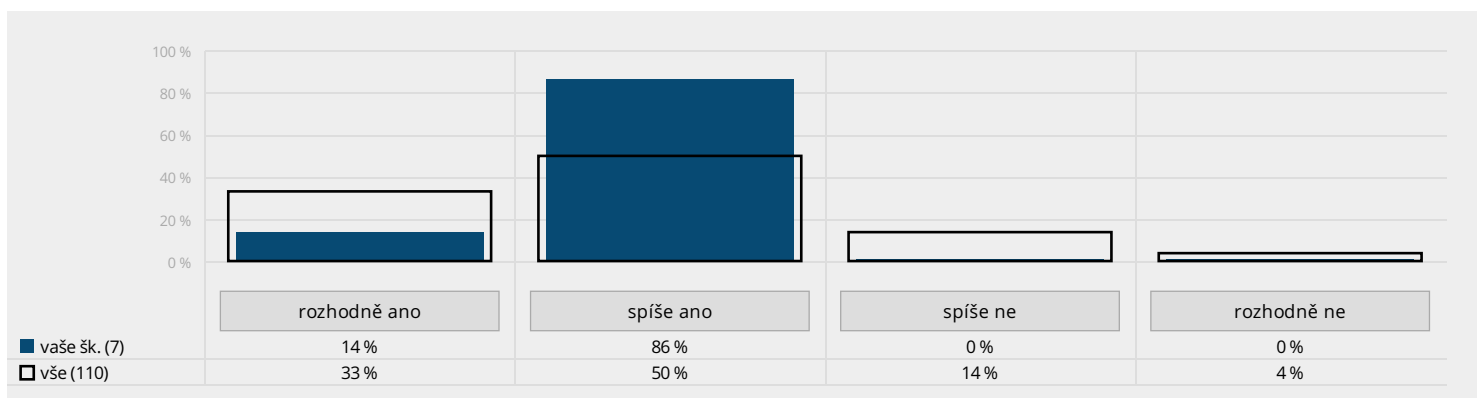
Provoz: Míváte problémy s chováním některých pedagogů vůči vám?



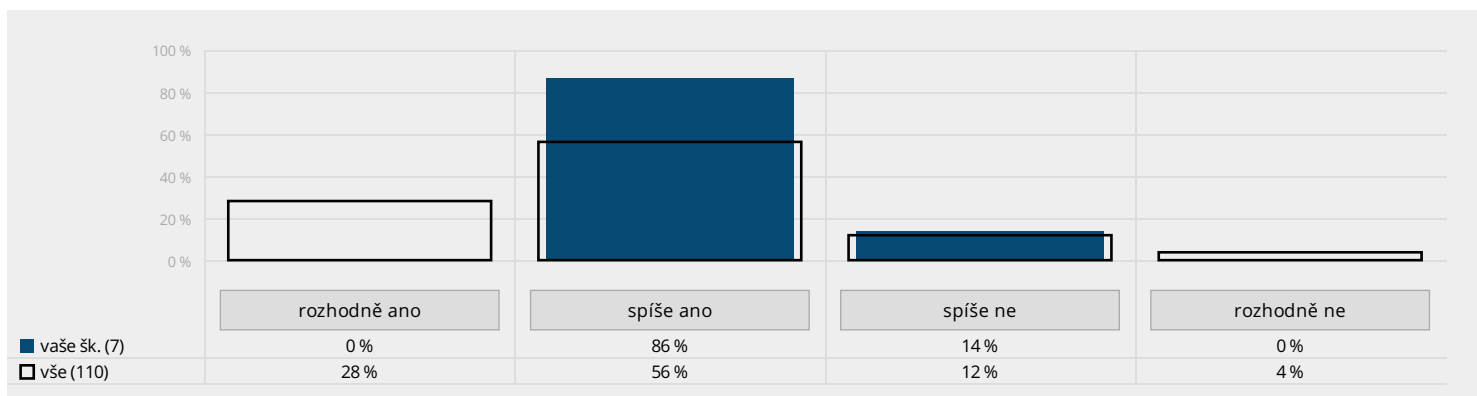
Provoz: Míváte problémy s chováním některých žáků vůči vám?



Provoz: Kdybyste měl(a) celkově zhodnotit mezilidské vztahy ve vaší škole, jste s jejich kvalitou spokojen(a)?



Provoz: Řekl(a) byste, že je u vás ve škole dobrá a pohodová atmosféra?



Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole

Provoz: Když vezmete v potaz veškeré výše probírané oblasti, řekl(a) byste, že jste se svou pracovní pozicí na této škole spokojen(a)?

